

资优生的学习机会与发展空间

(转载自头条日报 2015 年 3 月 23 日)

新春佳节，上班一族的愿望当然是希望获得更多的发展机会与空间。其实，对资优生来说亦然。

学校为了让学生能尽展潜能，便举办不同类型的「拔尖」、增润课程，以至安排良师引导计划等，务求学生的资优面能有所发挥。于是为数学尖子安排奥数班、为数理范畴表现突出的同学开设机械增益课、为语文成绩优异的同学提供戏剧班或为领导才能突出的同学提供学校大使培训计划等，似乎已经成为指定动作了。有些学校更为资优生安排独立探究课题，以便这些资优生能在特定范畴获得适切的发展机会。当然，资优培育计划能否成功发展，影响的要素还包括学校的背景、资源、师资、与校外的联系及学生特质等。但只是开办资优课程并不足够的，重点是培育计划要能有系统地持续发展，才能让资优生真正受惠。

另一方面，即使资优生得到了很多的发展机会，学习时间表排得密密麻麻，那么他们又有没有足够的空间发展健康而均衡的生活，以及自己的天赋潜能呢？研究发现，时间表愈是排得满满的，愈是觉得苦闷无聊，而且会渐渐失去学习的动力，这是我们最不愿意见到的情况。或许家长也发现到现今的孩子从小已不断付出，本是要「赢在起跑线」，但为何在成长路上却未能达到预期的效果呢？

其实每位资优生的学习需要都有所不同，所以给予适切的发展「空间」对资优生来说是尤其重要的。香港资优教育学苑在去年与教育局合办的资优教育双年会上，喜闻一位校长容许一名资优生停学一年到非洲马达加斯加进行生态研习；数年前本港有四十多所中学曾批准资优生请假一个月到极地考察；亦有学校容许酷爱生物科的资优生，在所有课堂上完成课后便可自由阅读生物学书籍。如此看来，学校除了为资优生缔造学习的「机会」外，还需给予发展的「空间」，让资优生能尽情发挥潜能，创造卓越成就。

校方与师长要让资优生的学习机会和发展空间取得平衡，使资优生的内在动机转化成显现的学习动力，个中的微妙关系值得深思。香港资优教育学苑将于 5 月 21 日为校长及全工举办专业发展讲座，届时将有校长和学生分享资优教育计划如何兼备「机会」与「空间」，费用全免，欢迎教育同工到学苑网站 www.hkage.org.hk 报名参加。

香港资优教育学苑