

六年級跨學科單元計劃

主題：世界公民 (跨學科課程)
教節：25/1, 1/2, 22/2, 1/3, 8/3, 22/3 下午 (每天 1 小時 30 分鐘，共六節) 、 8-12/4(四整天) 及 展覽 12-13/4
學生安排：全級 60 位同學一起在 Learning Centre 上課
[Learning Centre 位於四樓 5300 平方呎靈活學習空間，配以藏書 2 萬多冊的圖書館、寬頻 WiFi 及 IT 設備 (如 iPad 及 e-class 學習平台等)]

註：Ex.代表延伸課業；Diff.代表照顧個別差異的方案

單元教學目標：以富啟發性、挑戰性和開放性的跨學科探究學習模式，讓同學盡展潛能，成為世界公民。

概念及知識：

1. 認識世界公民的角色、權利和責任。
2. 明白國際間意見分歧、處事方法各異
3. 了解世界上不同的議題，如氣候改變、水資源、貧窮、健康、戰亂等，並歸納為不同類別的概念 (世界系統)。

技能：

1. 研習能力
2. 協作能力
3. 溝通能力
4. 批判性思考能力
5. 運用資訊科技能力
6. 創造力

價值觀及態度：

1. 接納國際間多元立場及處事方法
2. 培養社會公義感和同理心
3. 培養責任感，成為以行動為本位的世界公民

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
<p>1. 世界公民的定義及內涵</p> <p>2. 世界公民權利及責任</p>	<p>1. 協作</p> <p>2. 溝通</p>	<p>1. 關心世界時事</p> <p>2. 尊重差異</p> <p>3. 認同自己為世界公民</p>	<p>第一節：世界公民 (25/1/2013)</p> <p>影片：2012 國際風雲大事回顧 (21")</p> <p>http://programme.rthk.hk/rthk/tv/programme.php?name=tv/2012yearender&d=2013-01-03&p=5688&e=200823&m=episode</p> <p>分組討論(一)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2012 年世界發生何事？ 你有何感受？ 為何我們要了解其他國家的事？ <p>➔ 兩組滙報第 2 及 3 題結果</p> <p>分組活動(二)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在屏幕展示「世界公民」一詞，每人寫出腦海浮現的第一個詞語或句子。 互相分享 選舉一個大家同意為最合理的，並寫在白板上 <p>➔ 老師總結 -- 世界公民的定義</p> <p>分組討論(三)：Butts-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界公民有何特質？ 歸納最少 6 個特質 組別間大使交換分享 張貼每組 A-3 Butts-up 結果於課室內 <p>➔ 老師總結 -- 強調「身份」、「了解」、「尊重」及「參與及行動」</p>	<p>Diff: (錨式活動)</p> <p>資優生可多寫一點</p> <p>Ex: 就一則近期國際時事，寫出自己的感受和解難方案之建議</p>	<p>進展性評估</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
<p>1. 世界公民的元素 / 特質</p> <p>2. 了解個別地區的情況/ 議題</p>	<p>1. 協作</p> <p>2. 批判性思考</p> <p>3. 運用資訊科技</p>	<p>世界公民的價值觀及態度：</p> <p>- 個人身份認同、同理心、尊重差異、尊重環境及保育、貢獻社群</p>	<p>第二節：年青人改善世界 (1/2/2013)</p> <p>老師詳述世界公民的元素：知識、技能、價值觀及態度 (附件 1 及利用第一節分組活動三 butts-up 的學生成果)</p> <p>影片：How would you make the world a better place? (2'35) http://www.youtube.com/watch?v=-ZSgO8ZtbTw</p> <p>分組活動：</p> <p>每組派發一幅世界地圖，選擇一地點實踐世界公民</p> <p>→ 利用資訊科技輔助認識那地方，找出那地方值得探討的議題</p> <p>→ 完成海報及張貼報在牆壁上</p> <p>→ Gallery Walk (配以互評活動)</p> <p>→ 最多欣賞貼紙及讚揚 post-it 的兩組分享</p>	<p>Ex: 瀏覽以下網頁，以準備問答比賽：</p> <p>1. 認識聯合國 http://www.un.org/zh/</p> <p>2. 與潘基文暢談 http://www.un.org/zh/focus/asksg/</p> <p>3. 聯合國憲章 http://www.un.org/zh/documents/charter/index.shtml</p> <p>Diff:</p> <p>資優生特別任務： 參與出問答題目</p>	<p>互評：</p> <p>在 Gallery Walk 時，每組可為其他組貼上欣賞貼紙 / post-it 寫上欣賞評語或提問</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
1. 聯合國背景及發展 2. 國際議題 3. 模擬聯合國 (GEMUN)	1. 協作 2. 運用資訊科技 3. 研習能力	欣賞及接納國際間多元化立場及處事方法	<p>第三節：聯合國 (22/2/2013)</p> <p>概覽 (簡單重溫)聯合國資料 活動：3 人一組、問答比賽 閱讀 聯合國秘書長未來五年行動綱領 http://www.un.org/zh/sq/priorities/index.shtml</p> <p>分組研習 聯合國日常議題 http://www.un.org/en/globalissues/index.shtml 每組選取一項議題，了解相關資訊 → Rainbow Grouping：互相分享</p> <p>3 人一組任務〔從附件 2 抽籤選取一國家〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識你的國家 2. 設計及預備代表國家的東西，於第五節運用 3. 認識模擬聯合國 (GEMUN) http://www.youtube.com/watch?v=rXEi1-nNjyc http://www.unausa.org/global-classrooms-model-un/how-to-participate 4. 如何準備聯合國會議 5. 以國家立場，提出討論方案，於聯合國大會中發表 	<p>Diff: (錨式活動) 資優生/資優組別可了解更多項，或就所選議題找出近月新聞以作伸論</p> <p>Ex: 參考 e-class 上的網頁資料</p>	進展性評估： 觀察研習及協作能力

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
1. 國際議題的類別 2. 世界系統	1. 批判性思考 2. 協作	1. 培養多元角度看世界事物 2. 社會公義 3. 同理心 4. 欣賞及接納國際間多元立場及處事方法	<p>第四節：國際議題 (1/3/2013)</p> <p><u>老師詳述世界一般議題分類</u> (善用第二節的學生海報)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人口、糧食、貧窮、健康、消費、傳媒、生活質素、氣候轉變、可持續發展、水資源、資源運用 <p><u>老師簡介世界系統 (global system)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生態、財富、社會及民生、政策、文化 <p><u>分組活動：歸類遊戲</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生為 20 則近月世界大事〔運用紙報及第一節進展性評估〕闡明為不同議題，然後歸納為所屬的世界系統。 <p>→ 傑出同學及老師總結</p> <p>→ 每組提出一則以上沒提及的世界大事，以 round robin 形式傳到下一組</p> <ul style="list-style-type: none"> → 下一組同學寫下該事件的議題類別及所屬世界系統 → 傑出同學及老師總結 	<p>Diff: (錨式活動)</p> <p>資優生完成後，可到資源閣閱讀有興趣的個別國際議題圖書</p> <p>Ex: 繼續準備模擬聯合國會議，第三節(22/2)之任務</p>	<p>進展性評估： 觀察批判性思考能力</p> <p>進展性評估： 課堂評估之 student generated questions</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
1. 不同國家的立場及做法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 批判性思考 2. 運用資訊科技 3. 協作 4. 創造力 5. 溝通力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞及接納國際間的多元立場及處事方法 2. 社會公義 3. 同理心 	<p><u>第五節：角色扮演 (8/3/2013)</u></p> <p>就第三節(22/2)的三人一組的任務，介紹自己的國家及提出討論方案</p> <p><u>專題研習：馬里 (附件 3)</u> 用六何法 /腦圖分析事件 找出議題類別及所屬世界系統</p> <p><u>分組討論</u> 就馬里問題，找出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代表自己國家的立場 2. 幫助能解決馬里問題方案 <p><u>角色扮演</u> 模擬聯合國大會 就馬里問題，表明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己國家的立場 2. 幫助能解決馬里問題方案 3. 支持 /反駁其他國家論點或論據 	<p>Diff: 錨式活動</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=CO-jurETDgY</p> <p>試解釋法國對馬里人權問題上的立場及其做法</p>	<p>進展性評估： 觀察批判性思考能力</p> <p>互評 (投票)</p> <ul style="list-style-type: none"> -最佳方案 -最具說服力獎 -最神似男角色 -最神似女角色

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
個別地區的議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 批判性思考 2. 協作 3. 創造力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心世界地區人民的生活及國家發展 2. 實踐世界公民 	<p><u>第六節：準備展覽會 (22/3/2013)</u></p> <p>簡介 解釋展覽目標及評分準則 (附件 4)</p> <p><u>分組討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限時內盡量寫出各項多元化互動的展覽活動 2. 學生匯報 <p>→ 老師總結</p> <p><u>分組 (共 9 組)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由組合：北美、南美、非洲、歐洲、中東、東亞、南亞、東南亞、大洋洲 2. 參考 Bloom's Taxonomy [可加插配對遊戲]，擬定有意義及高階思維的探究議題 3. 擬定探究方案：研習方法、分工及時間表 4. 擬定多元化互動的展覽活動 	<p>Ex: 定出探究方案及預備展覽</p>	<p>進展性評估： 觀察創造力之流暢力及獨創力</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
國際議題的成因、現況、前瞻、啟示及行動方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造力 2. 協作 3. 溝通 4. 運用資訊科技能力 	以行動為本位的世界公民	<p>增潤學習周 (8-11/4/2013)全日</p> <p>6-7 人一組，配合一位老師，作詳盡探討及設計展覽內容及相關活動 各組自訂的研習議題 (附件 5)</p> <p><u>每天學習活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每天早上每組簡單滙報 ■ 每組皆有平板電腦或自攜電腦回校，配合 WiFi 學習空間及老師在 e-class 平台預備之電子學習資源 ■ 其間互相觀摩及分享 ■ 展覽時滙報技巧溫馨提示 / 訓練 / 排練 ■ 每天下午皆設下午茶輕鬆時段 ■ 每天結束時進行自評 / 反思 ■ 學生自發放學後留校研習，老師亦欣然配合 	<p>Diff: 開放性及高階思考的探究、彈性學習內容及步伐、e-class 額外學習資源、多元化展示學習成果</p> <p>Diff: (分層課業) 資優生示範及歸納要點</p>	<p>每天自評 / 反思 (附件 6)</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標			教學策略		評估
概念及知識	技能	價值觀及態度	課堂(核心課程)活動	延伸/調適教學活動	
國際議題的核心問題及可行解決方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造力 2. 溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納國際間多元立場及處事方法 2. 培養社會公義和同理心 3. 培養責任感，成為以行動為本位的世界公民 	<p>展覽日(12/4/2013 全日及 13/4 上午)</p> <p>開放與全校各級師生、家長、教育界賢達及社區人士</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生以多元模式向參觀嘉賓匯報 <ul style="list-style-type: none"> - 展板、報告、口頭匯報、戲劇、生活體驗、遊戲等等 ■ 每組組員輪流參觀其他級別的跨學科研習單元展覽 	<p>Diff: (抽離式資優課)</p> <p>每組最優秀同學被邀請進行特別模擬聯合國會議，和校長商討他們探究的議題內容，以及分析為何在現今發達社會裏仍存在很多問題，其因何來和年青人應怎樣回應</p>	<p>總結性評估 (附件 4)</p> <p>自評 (附件 7)</p> <p>選舉 (所有參觀嘉賓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最用心製作 - 最具國際視野 - 最具創意