

分組學習方式選擇

有甚麼分組學習方式選擇？

1. 按能力分班（香港）
 - 按學生能力或成就將學生編入一班
 - 分班後班中學生能力仍有差異 + 嚴重標籤效應
2. 在指定科目按能力分組（香港）
 - 只在個別科目（例如英文、中文、數學），根據成績水平再分組
 - 需特製時間表（例如同級英文課要同時進行）
3. 在一班之內按能力分組（香港）
 - (a) 通達學習組
在班內彈性分組
 - (b) 獨立學習
個別學生隨特別教學計劃學習，通常容許彈性學習速度和不斷的進步
4. 特別班
 - 將有學習問題（例如：需要加強輔導教學）/ 學業成績卓越學生歸入一班
 - 可視作為特殊學生而設的獨立班
5. 跨級分組 / Joplin 計劃
 - 不按年齡，而按表現水準彈性分組
 - 牽涉複雜的學校行政工作、教師調度、時間表設計

班內按能力分組

在一班內按能力分組，可按照多種方式。不過，這種分組方式有別於混合能力分組。混合能力分組（尤指長期維持這單一分組方式）已證實對高能力學生無效。

異質 / 混合能力分組（以高能力學生教導其他同學），可能忽略才華優異學生的學習需要。許多人認為智力特優生社交技巧差，所以需要社交機會。

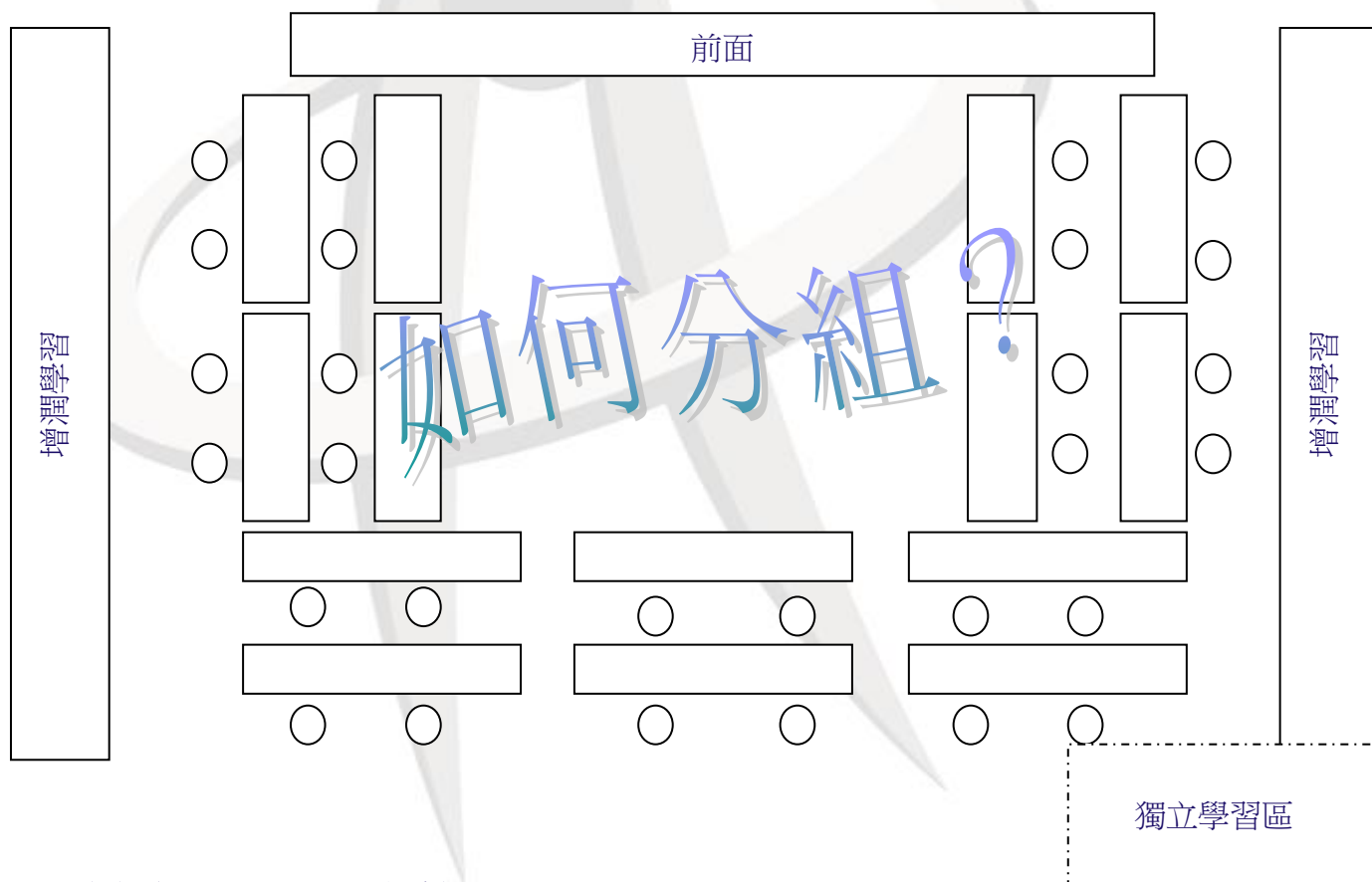
（Slavin, 1986；Robinson, 1990；Feldhusen & Moon, 2004；VanTassel-Baska, 2004）

澄清誤解

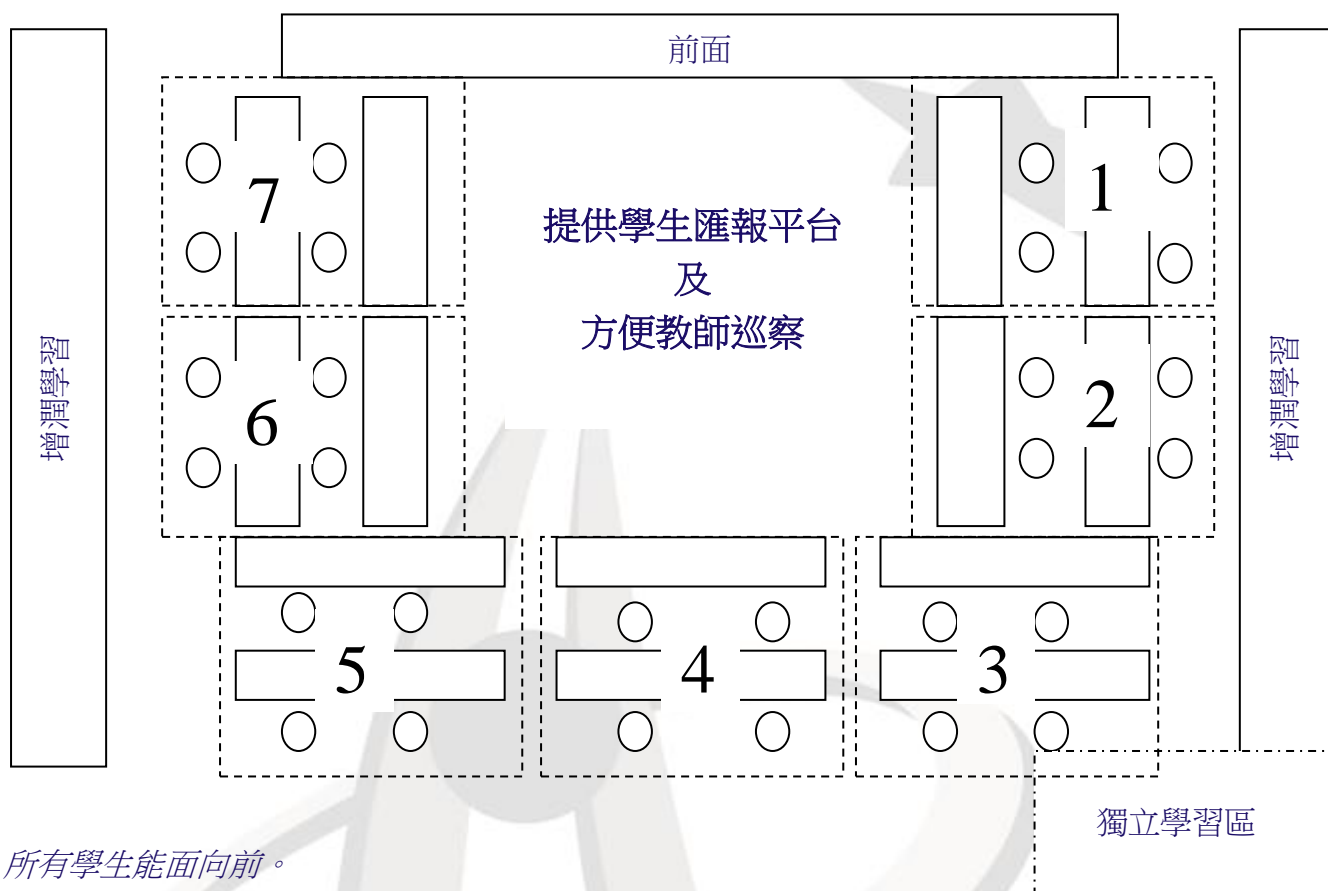
1. 不同的按能力分組的系統都能**提升**中小學生學習能力。
2. 按能力分組並不一定會對學生自尊心或社交情緒發展產生重大或有害的影響，惟分組系統需具**靈活性**。按能力分組有助學生正視學習主題。
3. 按能力分組而沒有課程上和教學上的配合，形同虛設。按能力分組必須配合**適異性教學**才能發揮功能。
4. 如果高能力學生與能力稍遜學生混合學習，高能力學生將**不會**有進步。
5. 混合能力組別裡能力稍遜學生有學習榜樣的說法不可信，因為他們**並非**以資優生為榜樣。

(VanTassel-Baska, 2004)

實踐：香港個案研究：分 7 組，每組 4 人（主要學習領域課堂）



為何座位以 U 型兩列方式排列？



所有學生能面向前。

前排學生可轉身與其他同學進行分組作業。

增潤學習：延伸閱讀、執行挑戰性任務或課業、獨立學習任務或課業、展示學生習作……。

選擇 1	選擇 2
第 7 組：能力稍遜組	第 1、2、5、6、7 組：混合能力組
第 3、4 組：高能力組	第 3、4 組：高能力組
第 1、2、5、6 組：主流組	

第 3、4 組：獲派進行錨式活動 / 分層課業，其他同學繼續學習主流課程。部份極聰穎的學生可以安坐其位自修或往獨立學習區。該區長椅放置着大量增潤學習材料。

****經常檢討和調整第 3 及 4 組** (例如：每月一次)：「彈性分組」

- 組員變動：讓聰穎的主流組學生加入，一些表現水平低的學生則要退出。這樣可激發組員的學習動機，並給予其他同學奮鬥目標，令他們精益求精。
- 如果高能力組學生超過 8 人，可增設高能力組。根據一個實際個案，一班到學期結束時高能力組增至四個。

參考資料

- Feldhusen, J. F. and Moon, S.M. (2004). Grouping gifted students: issues and concerns. In L.E. Brody (Ed.), *Grouping and acceleration practices in gifted education*. (pp. 81-90). California: Corwin Press.
- Robinson, A. (1990). Cooperation or exploitation? The argument against cooperative learning for talented students. *Journal for the Education of the Gifted*, 14 (1), 9-27.
- Slavin, R.W. (1986). Best-evidence synthesis: An alternative to meta-analytic and traditional reviews. *Educational Researcher*, 15 (9), 5-11.
- VanTassel-Baska, J. (2004). Education decision making on acceleration and grouping. In L.E. Brody (Ed.), *Grouping and acceleration practices in gifted education*. (pp. 69-79). California: Corwin Press.