

# 提問

## 提問為何對資優生的學習如此重要？

資優生的特質讓我們理解到：若要讓資優生有效地學習，提問的作用不可小覷。以下描繪了每種特質及相關的提問技巧要素。

- **具好奇心** — 渴求探索世界
- **富強烈的求知慾，想探明真相** — 確實知道探究方向和內容
- **具廣泛的資訊基礎** — 廣博知識成為探索基礎
- **具較強的思維能力** — 側重於高層次思維（例如批判思考）的問題
- **樂於解決現實問題** — 燃點起探究之火，進深探究

因此，提問是促進資優生的探究的關鍵。這策略要求教師在深思熟慮後將問題組合，從而提高學生的思考能力。

## 提問模式

有些提問模式是層階式的，旨在由低至高地提昇學生的思考能力。另一些模式則是循環式，即從一個高階問題轉向另一個高階問題，其間通常不會使用較低層階的問題作為過渡。還有一些模式則注重啟發不同類型的思維，例如從聚斂思維到擴散思維再到評鑑思維。

## 基爾福模式 (Guilford's Model)

其中一種模式是將不同類型的思維結合，這種模式是基於 J. P. Guilford 研究成果，即層階式方法及以下四個提問策略 (Guilford, 1967)：

<b>認知</b>	受海嘯破壞的日本核電站的名字是什麼？它在哪裡？
<b>聚斂思維</b>	哪些因素導致該核電站發生連串爆炸？
<b>擴散思維</b>	如果你是該核電站內的一名工人，你會如何應對危機？
<b>評鑑思維</b>	在你看來，鑒於核能所凸顯的危險，你認為應否提倡將核能作為能源？詳列原因。

### 布魯姆提問層次 (Bloom's Levels of Questioning)

運用最新修訂版 (Anderson & Krathwohl, 2000) 的布魯姆分類法 (Bloom's taxonomy)，也是一種提升學生的學習能力 (由低至高遞進) 的常用工具。

<b>創造</b>	如果要改寫劇本，怎樣寫才能使哈姆雷特的性格更討人喜歡？
<b>評鑒</b>	你對哈姆雷特拖延殺死他的叔叔有何評價？ 如果他在該劇中提早動手會怎樣？
<b>分析</b>	透過將奧菲莉亞與哈姆雷特進行比較，你可以得出什麼結論？
<b>運用</b>	在劇中，哈姆雷特是如何發洩對叔叔的仇恨的？
<b>理解</b>	劇情對於我們理解這部戲劇有何幫助？
<b>記憶</b>	《哈姆雷特》的劇情是什麼？

### 開放式問題的重要

讓資優生探討或自擬開放式問題，從而提升他們的學習動機，以及令他們領會更富挑戰的學習。這類提問並非要求學生尋找單一答案，而是透過引發他們的好奇心，盡量發掘不同答題的可能性，拉闊思維及鼓勵批判思考和反思。

例子：

#### S4 English

- Recently there have been voices from the public to urge the government to build a world-class stadium. Write a letter to the Leisure and Cultural Department expressing your views on this proposal.
- Read an article about the above issue. What assumptions does the author make about....? What are the implications and consequences of thinking that way? What additional points of view should be considered and why?

#### 中一 科學

- 設計一個探究植物如何適應環境的實驗。

#### 小六 常識

- 假設你是負責本港公眾健康的政府官員，你會怎樣向大眾推廣關注個人衛生？

## 提問引導課程發展

有些問題由於本身與我們希望學生學習的概念息息相關，因此有助我們組織課程發展的架構，擬定一些關鍵的問題便可達到此功效。這類問題通常為數不多，但它們能為隨後的學習活動建構學習平台，讓學生找出這些重要問題的答案。例如，在歷史或通識科中學習有關「轉變的規律」單元時，學生可探討以下問題：

- 從歷史事實中尋找某種文化 / 跨文化的演變規律？
- 文化的演變有何共同特色？
- 古代發明對現今社會有何影響？

這些例子勾勒了如何引導學生在某科目 / 跨學科中進一步掌握概念學習，為班上表現卓越 / 高能力學生提供富挑戰的課程。

## 提問促進探究

最後，提問可推動學生對某現象詮釋進行探究，而毋須刻意使用某種教學模式。例如，我們對研究天氣形態感興趣，或可針對幾個不懂之處作出重點提問：

- 為什麼颱風的威力會隨著移動而增強或減弱？
- 什麼預防方法最有效？為什麼？
- 颱風有時帶來嚴重破壞或甚至人命傷亡，它純是「只破壞，無建設」嗎？請詳細說明。

## 總結

心思縝密的提問是一項重要策略，有助資優生學會周遭一些更複雜、更深入的知識。讓他們在學習過程中，激發出不同的思考路向，增加學習的挑戰性。特別藉著針對某些議題和問題，讓學生在現實生活中尋找答案或解難方法，提高學生的思考能力。並為特定思維類型建構框架，改進提問質素。

然而，提問不單是一門科學，也是一門藝術。已故的 Mortimer Adler 認為，一個好的問題足以開展為時一小時的研討會。因此，問題的多寡並不重要，重要的是提出一些具質素的問題，從而提升並促進學生的學習過程。

\*本文改編自：

VanTassel-Baska, J. (2013). *Info kit: The use of questioning techniques in enhancing gifted students' learning*. Hong Kong: The Hong Kong Academy for Gifted Education Ltd.

#### 其他參考資料

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., et al. (2000). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, NY, Longman.

Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw Hill Inc.

VanTassel-Baska, J., & Brown, E. (2007). Towards best practice: An analysis of the efficacy of curriculum models in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, Fall, 51(4), 342-358.