

小四 常識科「濃縮課程」計劃

例

單元主題：多元文化 教節：2 節 課堂時間：40 分鐘全班共 24 人，4 人一組，共 6 組
探索議題：為甚麼不同國家或族裔文化存在差異？

全班教學核心學習目標：

LO1: 認識不同國家或族裔的文化及生活特色

LO2: 掌握分析技巧，比較不同國家或族裔的文化異同

LO3: 欣賞世界上存在著的不同文化，並接受具不同文化背景的人士

備註：LO 代表學習目標； TB 代表教科書； WS 代表工作紙； Ex 代表延伸課業； Diff 代表照顧個別差異的方案

學生已有知識:

1. 已認識各地環境和生活的關係。
2. 已認識香港融合中西文化的生活特色。

主要照顧資優生的課堂策略：濃縮課程 配以同質分組策略：個別或數位能力及準備程度相近的資優或高能力學生編成 1-2 組

* 「濃縮課程」設計表

考慮濃縮課程範圍	濃縮基礎學習內容的程序
學生對核心學習內容已通曉和掌握部分： 1. 在預試中，能仔細地指出各地不同地方人們的生活方式及文化特色。	預試 1. 給予學生預試 (WS-PA)，以觀察及識別學生對學習內容的通曉和掌握程度。 2. 學生如已掌握 LO1 學習內容，可獲豁免做工作紙 (WS-1)。
其他考慮因素：(包括學生學習能力、學習風格等) 2. 學習及思考特色： ● 能展示高層次思考能力 ● 能獨立及廣泛閱讀 ● 善於搜集及整理資料	其他因素的佐證： ➢ 在小學常識科課堂中經常表現有效地搜集及整合資料。 ➢ 已閱覽指定文章以外的書籍及互聯網資料，對不同文化擁有豐富知識。

學習目標 (核心課程)	核心課程的教學活動 (全班學生)	課程濃縮的替代活動 (個別或同質分組的資優或高能力學生)	評估
<p>LO1: 認識不同國家或族裔的文化特色及生活方式</p>	<p>[課前預習]: 每組同學(4人一組)於上課前搜集中國及被指派搜尋泰國 / 日本 / 韓國 / 英國其中一個國家人們的文化及生活方式的照片, 包括傳統飲食、服飾、藝術和傳統風俗等。</p> <p>第一節: [引起動機]: 5” 教師提問學生的外遊經驗以引入不同文化特色的探討。 教師提問: 1. 你們曾經到過外地旅遊嗎?(自由作答) 2. 你們曾到過什麼地方?(自由作答) 3. 那裡有什麼特別之處?(自由作答) 4. 有什麼東西是與香港不同的呢?(自由作答)</p> <p>分組活動 (一): 10” 教師着學生將照片分類及製作兩張腦圖 (WS-PA) 記下中華文化及另一國家的文化特色。 教師亦鼓勵同學如有興趣亦可自選一個其他國家的資料與同學分享。</p> <p>[發展]: 分組活動 (二): 25” 每組的 4 位組員輪流介紹有關泰國、日本、韓國和英國的照片、資料及早前繪製的腦圖，</p>	<p>(同左)</p> <p>(同左)</p> <p>[預試活動]: 1. 教師評估學生在 LO1 學習範圍的認識及已掌握的程度; 2. 教師參考預試結果, 將學生按能力、準備程度分成同質小組。</p> <p>濃縮範圍: LO1 學習內容 學生如已掌握有關學習內容, 可獲豁免做工作紙 (WS-1)。</p>	<p>預試 (WS-PA): 依據同學所整理的腦圖, 評估他們對不同地方或族裔的文化及生活的認識。</p>

學習目標	核心課程的教學活動 (全班學生)	課程濃縮的替代活動 (個別或同質分組的資優或高能力學生)	評估
<p>LO2: 掌握分析技巧， 比較不同國家或族裔的 文化異同</p> <p>LO3: 欣賞世界上存在著的不 同文化，並接受具不同 文化背景的人士</p>	<p>例如：1 號學生介紹泰國的資料、2 號學生介紹日本的資料、3 號學生分享韓國的資料、4 號學生負責英國的資料。完成 4 國介紹後，學生需完成工作紙 (WS-1) 列舉各地的文化特色。</p> <p>第二節： [延續上節活動]：10” 教師邀請資優組向全班介紹代表自選國家的手信及文化特色。一般能力學生可從資優組的分享學到更多其他地方文化特色的深入資料，有助鞏固其學習。</p> <p>[引起動機]：5” 教師播放《不同種族的人》影片，着學生留意不同國家人民生活習慣及為甚麼他們會有這些生活習慣。教師提示不同國家的文化各有特色，背後由很多的原因導致有文化差異。</p> <p>分組活動：15” 各組學生各選擇兩個國家比較其文化的異同； 1. 教師派發工作紙 (WS-2a) 予普通組，工作紙 (WS-2b) 予資優組，學生須就各地的文化作出比較和分析，普通組只須指出各地文化相同和不相同的地方，資優組則須解釋背後的原因。 2. 各組均有 15 分鐘時間討論和紀錄。</p>	<p>替代活動：Diff. (同質分組 + 分層課業) [適異教學設計向度]：結構性 → 開放性</p> <p>教師着個別或同質分組的資優或高能力學生依據他們的興趣，擔任自選一個國家的文化交流大使，為該國設計一份具當地文化色彩的手信，以及預備輔以解說的單張或其他展示媒體。這組同學將於下一課節開始時向全班介紹。</p> <p>調適學習目標： ➢ 比較不同國家或族裔的文化特色及分析形成異同的原因。</p> <p>替代活動：Diff. (個人或小組研習) [適異課程設計向度]：少面向 → 多面向； 依賴 → 獨立</p> <p>能力較高學生，因學習 / 工作速度較高，教師可安排他們嘗試就兩國文化的異同作討論及嘗試解釋產生異同的原因，進行個人或小組研習。</p> <p>[註：研習範圍可參考工作紙 (WS-2b)] 教師藉此為能力較高學生安排較高層次的分析、綜合和評鑑等學習活動，提高學習挑戰性。</p>	<p>進展性評估： 觀察、提問</p> <p>進展性評估： 觀察、提問</p>

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

學習目標	核心課程的教學活動 (全班學生)	課程濃縮的替代活動 (個別或同質分組的資優或高能力學生)	評估
	<p>3. 各組把完成比較異同的「溫氏圖」張貼於課室四周。</p> <p>4. 教師着學生觀看其他各組的「溫氏圖」。</p> <p>[預告]: 下一節課開始，資優組同學將匯報他們研習結果，讓其他同學進一步了解導致不同文化的成因及影響。</p>	<p>Ex. (錨式活動) 學生可到多元學習角閱讀有關不同地方文化的多元媒體資料。</p> <p>資優組同學將於下一節課開始時向全班匯報探究結果。</p> <p>備註：[在撰寫計劃前，這群高能力或資優學生需搜集進行一步的第一手資料作分析及整合，而他們並可自選推介這個計劃的形式。]</p>	<p>自評 (資優組同學) (附件 SA)</p>

* 「濃縮課程設計表」改編自：

Renzulli, J. S., & Smith, L. H. (1978). *The compactor*. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Reis, S. M., Burns, D. E., & Renzulli, J. S. (1991). *Curriculum compacting: The complete guide to modifying the regular curriculum for high ability students*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.