

# 濃縮課程

## 甚麼是濃縮課程？

濃縮課程這個適異性教學策略，由阮汝禮(Joseph Renzulli)及史密夫(Linda Smith) 於一九七八年提出，它對培育資優和高能力學生特別有用。濃縮課程有助調適這些學生於一般課堂的學習，以滿足他們對更具挑戰性的學習經歷之渴求。

這個策略透過預先測試學生對學習目標的掌握，協助教師把學生的學習時間安排得更具挑戰性和富有成效，從而依據學生的程度精簡課程的內容，以及安排更合適和具挑戰性的替代活動(例如加速或增潤學習)。

## 為什麼採用濃縮課程？

一般而言，資優或高能力的學生較同輩學得更快更深，他們或許已掌握或懂得該年級的大部分學習內容，又或對一般課堂學習不感興趣，覺得不夠挑戰性。為照顧他們的需要，教師可考慮採用「濃縮課程」策略，因應學生的能力及已精通的內容去調適課程，並且營造一個更合適的學習環境，讓他們發揮潛能。

## 濃縮課程如何運作？

運作程序包括以下三個階段 (Reis & Gelbar, 2011, p.15):

- (1) 訂定某特定學習單元的學習目標及預期學習成果；
- (2) 判斷並記錄學生是否已掌握大部分或全部的特定學習成果；及
- (3) 針對學生已經掌握的學習部分，提供替代學習的策略，使學生的學習時間用於更富挑戰性和具成效的地方。

## 八个重要步骤 (Reis, Burns, & Renzulli, 1991; Reis & Gelbar, 2011):

1. 就某特定科目或年级选定相关学习目标;
2. 在施教前, 就所选定目标找出合适的预试方法;
3. 确认需要接受预试的学生, 因他们可能已掌握或具备能更快地掌握这些目标的潜质;
4. 就施教所选定一个或多个目标之前, 预先测试被识别的学生, 以确定他们掌握有关目标的程度;
5. 精简已掌握有关目标的学生的学习时间;
6. 为尚未掌握所有选定目标, 但有能力学得比同学快的学生提供学习选择;
7. 为被确认已掌握所有目标的学生提供及建议其他替代学习的选择;
8. 记录浓缩课程过程及提供给这些学生的学习选择。

## 浓缩课程如何协助班内的资优生?

### 浓缩课程活动设计表(Compactor) 的应用 (Reis, 2011)

#### 策略

#### 三步曲:

- 1) 预先评估学生对学习内容的了解及他们仍需掌握的部分;
- 2) 避免学生重复学习已懂的学习内容, 为他们未掌握部分设定学习方案;
- 3) 善用浓缩课程后所「赚取」的学习时间, 拟定增润或加速学习计划。

附件

「浓缩课程」活动设计表\*

(Renzulli & Smith, 1978)

| 考虑浓缩课程范围   | 浓缩基础学习/教材的过程                             | 加速和/或增润的替代活动                                    |
|--|--|---|
| 简述单元教材及建议<br>浓缩的<br>预试资料或证据<br><br>[步骤 1 至 步骤 4] | 描述已通晓/掌握<br>基础课程的部分<br><br>[步骤 5 至 步骤 6] | 描述在一般课堂内提供的<br>加速和/或增润学习的<br>替代活动<br><br>[步骤 7] |
| ←  | [步骤 8]                                   | →   |

\*上述设计表已获授权作教育用途，此表格的参考资料来源：

Renzulli, J.S., & Smith, L.H. (1978). *The compactor*. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Renzulli, J.S., Reis, S.M., & Burns, D.H. (1991). *Curriculum compacting: The complete guide to modifying the regular curriculum for high ability students*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.

其他参考资料

Reis, S. M., & Gelbar, N. (2011). Curriculum compacting: An easy start to differentiating instruction and curriculum for high potential and academically talented students. *INSPIRE-The Gifted Education Magazine for Educators*, 5, 13-19.

Reis, S. M. (2011). Compacting and differentiation. Talk presented in “*Reaching the Highest Level: Reversing Underachievement and Increasing Achievement in Gifted Students*” workshop. The Hong Kong Academy for Gifted Education, Hong Kong.

小四 常識科「浓缩课程」计划

例

单元主题: 多元文化                      教节: 2 节                      课堂时间: 40 分钟全班共 24 人, 4 人一组, 共 6 组  
探索议题: 为甚么不同国家/族裔文化存在差异?

全班教学核心学习目标:

LO1: 认识不同国家/族裔的文化及生活特色

LO2: 掌握分析技巧, 比较不同国家/族裔的文化异同

LO3: 欣赏世界上存在着的不同文化, 并接受具不同文化背景的人士

备注: LO 代表学习目标; TB 代表教科书; WS 代表工作纸; Ex 代表延伸课业; Diff 代表照顾个别差异的方案

学生已有知识:

1. 已认识各地环境和生活的关系。
2. 已认识香港融合中西文化的生活特色。

主要照顾资优生的课堂策略: 浓缩课程 配以同质分组策略: 个别/数位能力及准备程度相近的资优/高能力学生编成 1-2 组

\* 「浓缩课程」设计表

| 考虑浓缩课程范围   | 浓缩基础学习内容的程序  |
|--|--|
| <p>学生对核心学习内容已通晓和掌握部分:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在预试中, 能仔细地指出各地不同地方人们的生活方式及文化特色。</li> </ol>   | <p>预试</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给予学生预试(WS-PA), 以观察及识别学生对学习内容的通晓和掌握程度。</li> <li>2. 学生如已掌握 LO1 学习内容, 可获豁免做工作纸 (WS-1)。</li> </ol> |
| <p>其他考虑因素: (包括学生学习能力、学习风格等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 学习及思考特色: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能展示高层次思考能力</li> <li>● 能独立及广泛阅读</li> <li>● 善于搜集及整理资料</li> </ul> </li> </ol> | <p>其他因素的佐证:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在小学常识科课堂中经常表现有效地搜集及整合资料。</li> <li>➢ 已阅览指定文章以外的书籍及互联网资料, 对不同文化拥有丰富知识。</li> </ul>           |

| 学习目标<br>(核心课程)                             | 核心课程的教学活动<br>(全班学生)   | 课程浓缩的替代活动<br>(个别/同质分组的资优/高能力学生)   | 评估  |
|--|---|---|---|
| <p><b>LO1:</b><br/>认识不同国家/族裔的文化特色及生活方式</p> | <p><b>[课前预习]:</b><br/>每组同学(4 人一组)于上课前搜集中国及被指派搜寻泰国/日本/韩国/英国其中一个国家人们的文化及生活方式的照片, 包括传统饮食、服饰、艺术和传统风俗等。</p> <p><b>第一节:</b><br/><b>[引起动机]: 5”</b><br/>教师提问学生的外游经验以引入不同文化特色的探讨。<br/>教师提问：<br/>1. 你们曾经到过外地旅游吗? (自由作答)<br/>2. 你们曾到过什么地方? (自由作答)<br/>3. 那里有什么特别之处? (自由作答)<br/>4. 有什么东西是与香港不同的呢? (自由作答)</p> <p><b>分组活动 (一):10”</b><br/>教师着学生将照片分类及制作两张脑图(<b>WS-PA</b>)记下中华文化及另一国家的文化特色。<br/>教师亦鼓励同学如有兴趣亦可自选一个其他国家的资料与同学分享。</p> <p><b>[发展]:</b><br/><b>分组活动 (二) 25”</b><br/>每组的 4 位组员轮流介绍有关泰国、日本、韩国和英国的照片、资料及早前绘制的脑图,</p> | <p>(同左)</p> <p>(同左)</p> <p><b>[预试活动]:</b><br/>1. 教师评估学生在 <b>LO1</b> 学习范围的认识及已掌握的程度;<br/>2. 教师参考预试结果, 将学生按能力、准备程度分成同质小组。</p> <p><b>浓缩范围: LO1 学习内容</b><br/>学生如已掌握有关<b>学习内容</b>, 可获豁免做工作纸 (<b>WS-1</b>)。</p> | <p><b>预试(WS-PA):</b><br/>依据同学所整理的脑图, 评估他们对不同地方/族裔的文化及生活的认识。</p> |



| 学习目标  | 核心课程的教学活动<br>(全班学生)  | 课程浓缩的替代活动<br>(个别/同质分组的资优/高能力学生)  | 评估  |
|---|--|--|---|
| <p><b>LO2:</b><br/>掌握分析技巧，<br/>比较不同国家/族裔的<br/>文化异同</p> <p><b>LO3:</b><br/>欣赏世界上存在着的不同文化，并接受具不同文化背景的人士</p> | <p>例如：1 号学生介绍泰国的资料、2 号学生介绍日本的资料、3 号学生分享韩国的资料、4 号学生负责英国的资料。完成 4 国介绍后，学生需完成工作纸 (WS-1)列举各地的文化特色。</p> <p><b>第二节:</b><br/><b>[延续上节活动]: 10”</b><br/>教师邀请资优组向全班介绍代表自选国家的手信及文化特色。一般能力学生可从资优组的分享学到更多其他地方文化特色的深入资料，有助巩固其学习。</p> <p><b>[引起动机]: 5”</b><br/>教师播放《不同种族的人》影片，着学生留意不同国家人民生活习惯及为甚么他们会有这些生活习惯。教师提示不同国家的文化各有特色，背后由很多的原因导致有文化差异。</p> <p><b>分组活动 :15”</b><br/>各组学生各选择两个国家比较其文化的异同；<br/>1. 教师派发工作纸(WS-2a)予普通组，工作纸(WS-2b)予资优组，学生须就各地的文化作出比较和分析，普通组只须指出各地文化相同和不相同的地方，资优组则须解释背后的原因。<br/>2. 各组均有 15 分钟时间讨论和纪录。</p> | <p><b>替代活动: Diff. (同质分组 + 分层课业)</b><br/><b>[适异教学设计向度]:</b> 结构性 → 开放性</p> <p>教师着个别/同质分组的资优/高能力学生依据他们的兴趣，担任自选一个国家的文化交流大使，为该国设计一份具当地文化色彩的手信，以及预备辅以解说的单张/其他展示媒体。这组同学将于下一课节开始时向全班介绍。</p> <p><b>调适学习目标:</b><br/>➤ 比较不同国家/族裔的文化特色及分析形成异同的原因。</p> <p><b>替代活动: Diff. (个人或小组研习)</b><br/><b>[适异课程设计向度]:</b> 少面向 → 多面向；<br/>依赖 → 独立</p> <p>能力较高学生，因学习/工作速度较高，教师可安排他们尝试就两国文化的异同作讨论及尝试解释产生异同的原因，进行个人/小组研习。</p> <p><b>[注: 研习范围可参考工作纸(WS-2b)]</b><br/>教师藉此为能力较高学生安排较高层次的分析、综合和评鉴等学习活动，提高学习挑战性。</p> | <p>进展性评估:<br/>观察、提问</p> <p>进展性评估:<br/>观察、提问</p> |

香港資優教育學苑  
The Hong Kong Academy for Gifted Education

| 学习目标 | 核心课程的教学活动<br>(全班学生)   | 课程浓缩的替代活动<br>(个别/同质分组的资优/高能力学生)  | 评估  |
|------|---|--|---|
|      | <p>3. 各组把完成比较异同的「温氏图」张贴于课室四周。</p> <p>4. 教师着学生观看其他各组的「温氏图」。</p> <p>[预告]:<br/>下一节课开始, 资优组同学将汇报他们研习结果, 让其他同学进一步了解导致不同文化的成因及影响。</p> | <p>Ex.( 锚式活动 )<br/>学生可到多元学习角阅读有关不同地方文化的多元媒体资料。 (附件 1- ER)</p> <p>资优组同学将于下一节课开始时向全班汇报探究结果。</p> <p>备注: [在撰写计划前, 这群高能力/资优学生需搜集进行进一步的第一手资料作分析及整合, 而他们并可自选推介这个计划的形式。]</p> | <p style="text-align: center;">自评<br/>(资优组同学)<br/>(附件 2-SA)</p> |

\* 「浓缩课程设计表」改编自:

Renzulli, J. S., & Smith, L. H. (1978). *The compactor*. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Reis, S. M., Burns, D. E., & Renzulli, J. S. (1991). *Curriculum compacting: The complete guide to modifying the regular curriculum for high ability students*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.