

# 濃縮課程

## 甚麼是濃縮課程？

**濃縮課程**這個適異性教學策略，由阮汝禮 (Joseph Renzulli) 及史密夫 (Linda Smith) 於一九七八年提出，它對培育資優和高能力學生特別有用。濃縮課程有助調適這些學生於一般課堂的學習，以滿足他們對更具挑戰性的學習經歷之渴求。

這個策略透過預先測試學生對學習目標的掌握，協助教師把學生的學習時間安排得更具挑戰性和富有成效，從而依據學生的程度精簡課程的內容，以及安排更合適和具挑戰性的替代活動(例如加速或增潤學習)。

## 為什麼採用濃縮課程？

一般而言，資優或高能力的學生較同輩學得更快更深，他們或許已掌握或懂得該年級的大部分學習內容，又或對一般課堂學習不感興趣，覺得不夠挑戰性。為照顧他們的需要，教師可考慮採用「濃縮課程」策略，因應學生的能力及已精通的內容去調適課程，並且營造一個更合適的學習環境，讓他們發揮潛能。

## 濃縮課程如何運作？

運作程序包括以下三個階段 (Reis & Gelbar, 2011, p.15)：

- (1) 訂定某特定學習單元的學習目標及預期學習成果；
- (2) 判斷並記錄學生是否已掌握大部分或全部的特定學習成果；及
- (3) 針對學生已經掌握的學習部分，提供替代學習的策略，使學生的學習時間用於更富挑戰性和具成效的地方。

八個重要步驟 (Reis, Burns, & Renzulli, 1991; Reis & Gelbar, 2011) :

1. 就某特定科目或年級選定相關學習目標；
2. 在施教前，就所選定目標找出合適的預試方法；
3. 確認需要接受預試的學生，因他們可能已掌握或具備能更快地掌握這些目標的潛質；
4. 就施教所選定一個或多個目標之前，預先測試被識別的學生，以確定他們掌握有關目標的程度；
5. 精簡已掌握有關目標的學生的學習時間；
6. 為尚未掌握所有選定目標，但有能力學得比同學快的學生提供學習選擇；
7. 為被確認已掌握所有目標的學生提供及建議其他替代學習的選擇；
8. 記錄濃縮課程過程及提供給這些學生的學習選擇。

濃縮課程如何協助班內的資優生？

濃縮課程活動設計表 (Compactor) 的應用 (Reis & Gelbar, 2011)

策略

三步曲：

- 1) 預先評估學生對學習內容的了解及他們仍需掌握的部分；
- 2) 避免學生重覆學習已懂的學習內容，為他們未掌握部分設定學習方案；
- 3) 善用濃縮課程後所「賺取」的學習時間，擬定增潤或加速學習計劃。

附件

「濃縮課程」活動設計表\*

(Renzulli, Reis & Burns,1991)

考慮濃縮課程範圍	濃縮基礎學習 / 教材的過程	加速和 / 或增潤的 替代活動
簡述單元教材及建議 濃縮的 預試資料或證據  [步驟 1 至 步驟 4]	描述已通曉或掌握 基礎課程的部分  [步驟 5 至 步驟 6]	描述在一般課堂內提供的 加速和 / 或增潤學習的 替代活動  [步驟 7]
←	[步驟 8]	→

J. S. Renzulli, S. M. Reis & D.E. Burns, 1991 年 © 版權所有。未經許可，不得轉載。

\*上述設計表已獲授權翻印、使用及翻譯作教育用途。

參考資料來源：

Renzulli, J.S., Reis, S.M., & Burns, D.E. (1991). *Curriculum compacting: The complete guide to modifying the regular curriculum for high ability students*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.

其他參考資料

Renzulli, J.S., & Smith, L.H. (1978). *The compactor*. Mansfield Centre, CT: Creative Learning Press.

Reis, S. M., & Gelbar, N. (2011). Curriculum compacting: An easy start to differentiating instruction and curriculum for high potential and academically talented students. *INSPIRE-The Gifted Education Magazine for Educators*, 5, 13-19.