

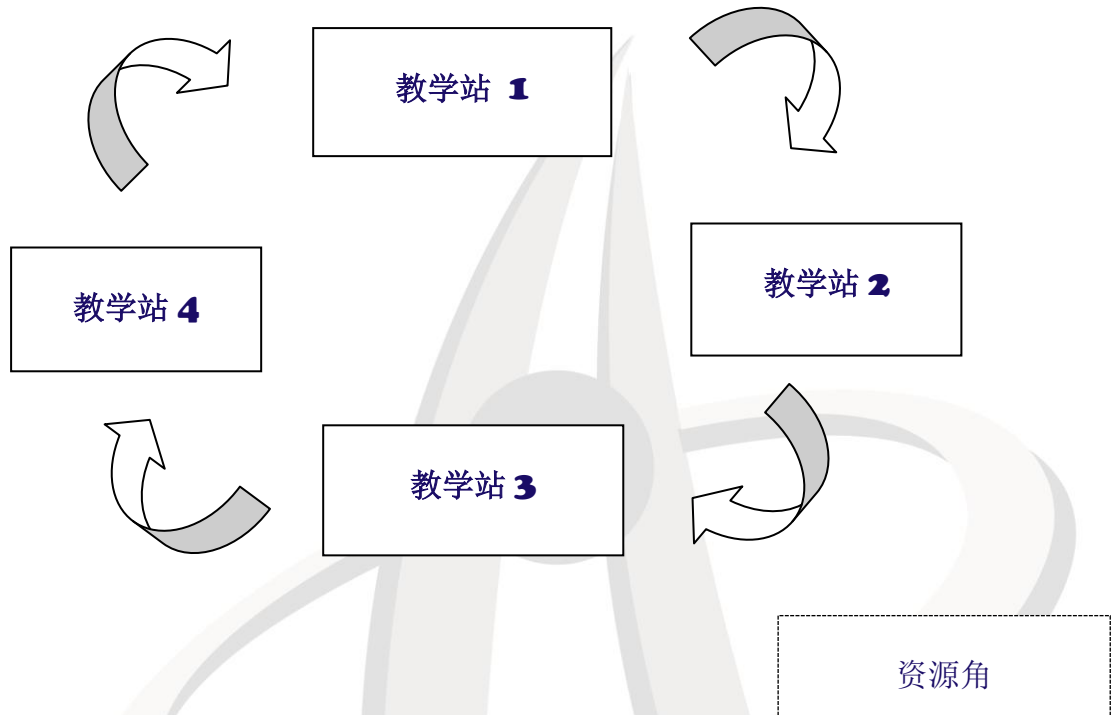
教學站模式

甚麼是教學站模式？

- 是一套教學策略。學生分成小組，游走不同的教學中心 / 教學站進行不同的學習任務；這模式有助教師照顧學生的各種需要、興趣與學習方式。所有學生輪流由一個站去另一個站學習，**或者**只選擇到符合他們特定學習需要的教學站學習；
- 是一套特定策略，將班內學生分成小組，個別學生同時獲適當照顧；
- 對學習複雜概念、以及需要從不同角度或方式探究的概念，特別有效。教學站能涵蓋一個主題或多個獨立主題。

如何運作？

- 理想教學站數目：3-4 個
 - 可隨著不同的概念或班內人數的增加，設站更多教學站。
 - 在人數多或教學站數少的班，教師可多複製 1 至 2 個教學站。
- 課室管理事宜
 - 教學站的设计，要令每次只有一个站需要教师监督/指导。
 - 其他站须自行运作或只需教师少量指导。指引应清晰。教学助理或家长义工可提供协助。
 - 在每站的学习时间可由 10 分钟至整节课时间。
 - 设计教学站时，应留意学生来往不同教学站时是否顺畅，应预先设想学生在教学站之间流动的情况。
 - 增设一个额外教学站，以供提早完成其他教学站的学生继续延伸学习。
- 照顾不同学习模式、兴趣、及 / 或准备程度
 - 每个教学站须要求学生以不同方式理解概念。要做到这一点，可把每个教学站当作一种特定学习模式。
 - 在一个教学站建立小型实验室，提供实践学习机会，另一个则设定为视觉型学习站，学生可静心阅读、在电脑进行资料搜集，或者用肉眼探索概念。再另一个教学站可作听觉型学习之用，学生可互相讨论或以聆听方式学习。例：*指导性探索区、实践 / 实验区、静心工作区、制作区。*
- 物尽其用
 - 书籍、电脑、实验室器材、地毯 … …，或教师的桌子都可变成教学站。
 - 发挥创意：游戏垫也可成为教学站。



参考资料

Jones, D.J. (2007). The station approach: How to teach with limited resources. *Science Scope*, February, pp.16-21. <http://www.nsta.org/publications/news/story.aspx?id=53323&print=true> (Retrieved on August 5, 2013).