

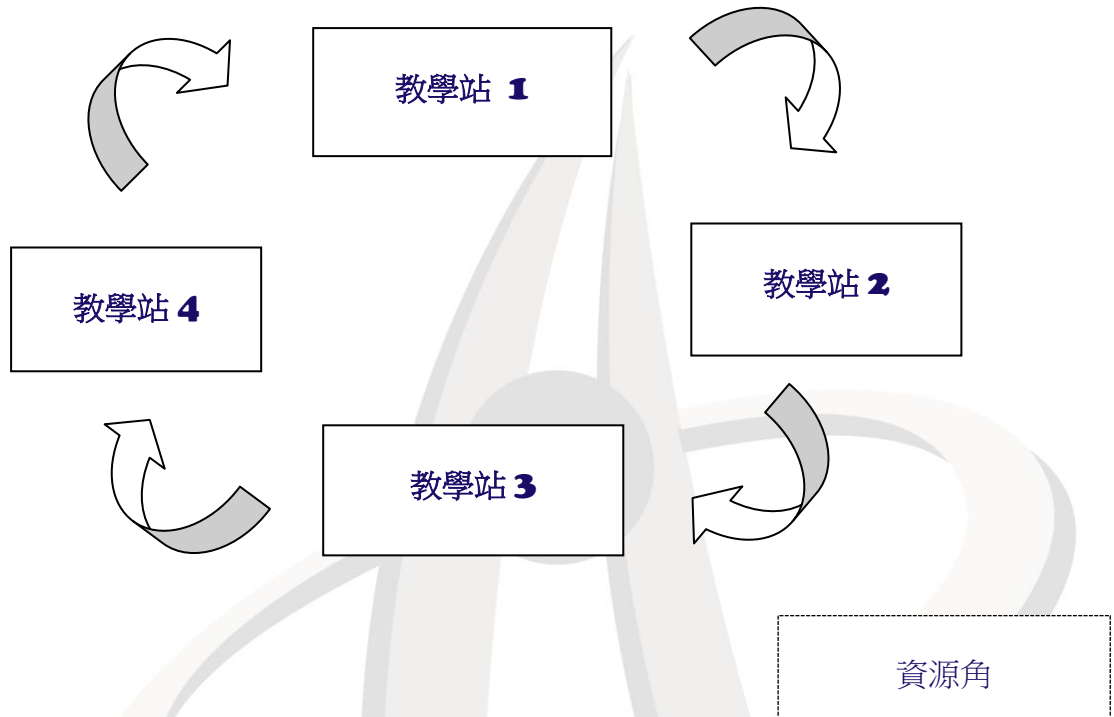
# 教學站模式

## 甚麼是教學站模式？

- 是一套教學策略。學生分成小組，游走不同的教學中心 / 教學站進行不同的學習任務；這模式有助教師照顧學生的各種需要、興趣與學習方式。所有學生輪流由一個站去另一個站學習，**或者**只選擇到符合他們特定學習需要的教學站學習；
- 是一套特定策略，將班內學生分成小組，個別學生同時獲適當照顧；
- 對學習複雜概念、以及需要從不同角度或方式探究的概念，特別有效。教學站能涵蓋一個主題或多個獨立主題。

## 如何運作？

- 理想教學站數目：3-4 個
  - 可隨着不同的概念或班內人數的增加，設站更多教學站。
  - 在人數多或教學站數少的班，教師可多複製 1 至 2 個教學站。
- 課室管理事宜
  - 教學站的設計，要令每次只有一個站需要教師監督/指導。
  - 其他站須自行運作或只需教師少量指導。指引應清晰。教學助理或家長義工可提供協助。
  - 在每站的學習時間可由 10 分鐘至整節課堂時間。
  - 設計教學站時，應留意學生來往不同教學站時是否順暢，應預先設想學生在教學站之間流動的情況。
  - 增設一個額外教學站，以供提早完成其他教學站的學生繼續延伸學習。
- 照顧不同學習模式、興趣、及 / 或準備程度
  - 每個教學站須要求學生以不同方式理解概念。要做到這一點，可把每個教學站當作一種特定學習模式。
  - 在一個教學站建立小型實驗室，提供實踐學習機會，另一個則設定為視覺型學習站，學生可靜心閱讀、在電腦進行資料搜集，或者用肉眼探索概念。再另一個教學站可作聽覺型學習之用，學生可互相討論或以聆聽方式學習。例：*指導性探索區、實踐 / 實驗區、靜心工作區、製作區。*
- 物盡其用
  - 書籍、電腦、實驗室器材、地毯 … …，或教師的桌子都可變成教學站。
  - 發揮創意：遊戲墊也可成為教學站。



#### 參考資料

Jones, D.J. (2007). The station approach: How to teach with limited resources. *Science Scope, February*, pp.16-21. <http://www.nsta.org/publications/news/story.aspx?id=53323&print=true> (Retrieved on August 5, 2013).