

錨式活動

何謂錨式活動？

錨式活動是指一些持續學習活動，以照顧課堂內學生不同的學習節奏或速度。這些活動可讓提早完成核心課業的學生隨時以獨立或小組形式延展學習，選擇投入一項持續的探究活動或一些與課題相關且具有意義的延伸課業。

為何對資優學習者採用錨式活動？

- 可讓學習速度快的學生全情投入學習，更深入地研究某個概念，增進其技能發展。
- 為學生提供增潤及 / 或加速學習機會，讓學生發展特定知識、技能及價值觀。
- 讓課堂更為以學生為中心。

錨式活動的例子

- ✧ 設置資源角，提供切題、具挑戰性而有趣的學習資料
- ✧ 提出具挑戰性的問題，例如「每周數學難題」
- ✧ 提供多樣語文學習選題：詞匯、句法或段落寫作、創意寫作、戲劇製作等
- ✧ 運用資訊科技(ICT)：多媒體製作、網上知識建構
- ✧ 提供實作經驗：模型製作
- ✧ 撰寫學習日志：學習紀錄、反思
- ✧ 設置學習中心：特定學習任務
- ✧ 整理學習歷程檔案：管理學習進度
- ✧ 教導其他學生的整合資料 / 筆記

提示

每次錨式活動可長 5 至 10 分鐘，甚至一整課節或更長。

活動長度視乎課程內容而定。

个案 1: 在一个小学课堂, 一小组学生用动作动词造句, 完成后教师要求他们用 7 个动作动词创作一个短篇故事, 在所有同学完成主流课程作业后, 向全班讲述。

个案 2: 三年班学习光的知识时, 一名资优生完成光谱研习。(全班学学习光的相关概念时, 他已能表达出那些相关概念的认识。)

锚式活动可用不同方式在课堂进行。教师可联络资源教师、图书馆教师, 甚至家长义工协助。教师引入锚式活动, 最简单方法是先设立班内图书角, 并因应主题不时更换藏书。

参考资料

Tomlinson, C. (2004). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms* (2nd ed). Alexandria, VA: ASCD.

例子(一):

度向（均衡器）：Simple (简单) → Complex (复杂)
小四数学 锚式活动设计

主题：面积 (长方形)

主流学生：计算长方形面积

资优生：投入锚式活动

- 1) 用一条 16 米的绳子围出一个面积最大的矩形。
- 2) 用 40 块面积是 16cm^2 的正方形砖，拼砌一个面积和周界都是最大的图形。

例子(二):

度向（均衡器）：Structured (高度组织) → Open (开放)
小五中文 锚式活动设计

主题：旅游

主流学生：课本 / 参考章节、时态、词汇、副词

资优生：投入锚式活动

小组任务：设计四天精华游

- 选择一个城市作探究，了解当地名胜、气候、文化；
- 设计一个为期四天的旅程，包含路线、活动、预计开支及注意事项。

展示形式：小册子、单长、海报、wiki 网页、互动媒体 (例如 glogster、slideshare、动画) 或其他形式。

备注：设计成果将由同学互评，以及送往一间旅行社作参考，甚至使用。