

錨式活動

何謂錨式活動？

錨式活動是指一些持續學習活動，以照顧課堂內學生不同的學習節奏或速度。這些活動可讓提早完成核心課業的學生隨時以獨立或小組形式延展學習，選擇投入一項持續的探究活動或一些與課題相關且具有意義的延伸課業。

為何對資優學習者採用錨式活動？

- 可讓學習速度快的學生全情投入學習，更深入地研究某個概念，增進其技能發展。
- 為學生提供增潤及 / 或加速學習機會，讓學生發展特定知識、技能及價值觀。
- 讓課堂更為以學生為中心。

錨式活動的例子

- ◇ 設置資源角，提供切題、具挑戰性而有趣的學習資料
- ◇ 提出具挑戰性的問題，例如「每周數學難題」
- ◇ 提供多樣語文學習選題：詞彙、句法或段落寫作、創意寫作、戲劇製作等
- ◇ 運用資訊科技(ICT)：多媒體製作、網上知識建構
- ◇ 提供實作經驗：模型製作
- ◇ 撰寫學習日誌：學習紀錄、反思
- ◇ 設置學習中心：特定學習任務
- ◇ 整理學習歷程檔案：管理學習進度
- ◇ 教導其他學生的整合資料 / 筆記

提示

每次錨式活動可長 5 至 10 分鐘，
甚至一整課節或更長。

活動長度視乎課程內容而定。

個案 1：在一個小學課堂，一小組學生用動作動詞造句，完成後教師要求他們用 7 個動作動詞創作一個短篇故事，在所有同學完成主流課程作業後，向全班講述。

個案 2：三年班學習光的知識時，一名資優生完成光譜研習。（全班學學習光的相關概念時，他已能表達出那些相關概念的認識。）

錨式活動可用不同方式在課堂進行。教師可聯絡資源教師、圖書館教師，甚至家長義工協助。教師引入錨式活動，最簡單方法是先設立班內圖書角，並因應主題不時更換藏書。

參考資料

Tomlinson, C. (2004). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms* (2nd ed). Alexandria, VA: ASCD.

例子(一)：

度向（均衡器）：Simple (簡單) → Complex (複雜)
小四數學 錨式活動設計

主題：面積 (長方形)

主流學生：計算長方形面積

資優生：投入錨式活動

- 1) 用一條 16 米的繩子圍出一個面積最大的矩形。
- 2) 用 40 塊面積是 16cm^2 的正方形磚，拼砌一個面積和周界都是最大的圖形。

例子(二)：

度向（均衡器）：Structured (高度組織) → Open (開放)
小五中文 錨式活動設計

主題：旅遊

主流學生：課本 / 參考章節、時態、詞彙、副詞

資優生：投入錨式活動

小組任務：設計四天精華遊

- 選擇一個城市作探究，了解當地名勝、氣候、文化；
- 設計一個為期四天的旅程，包含路線、活動、預計開支及注意事項。

展示形式：小冊子、單張、海報、wiki 網頁、互動媒體 (例如 glogster、slideshare、動畫) 或其他形式。

備註：設計成果將由同學互評，以及送往一間旅行社作參考，甚至使用。