

# 香港资优教育学院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 资料页

#### 培育资优儿童的社交情绪发展

资优儿童的社交及情绪需要在很大程度上跟所有儿童无异。资优儿童会经历的发展阶段，跟其它孩子相同，但他们通常比较早开始发展，而且出现不同步的情况。就是这种不平衡的发展，加上他们强烈的感情和情绪，为孩子自己、家长、同辈和老师带来麻烦，所以应该适当了解他们，作出适当的响应并且运用对策解决问题。

对资优儿童了解不够，又缺乏支持，是无法帮助他们的。有时，以犹豫不决甚至是敌对的态度来对待资优儿童表面的特质可能为孩子及他们身边的人带来长久的困难。以下为一些常见的问题：

- **学校文化** - 根据定义，资优儿童跟同龄的孩子不同，至少在认知能力方面有分别，因此需要不同的教育经验。然而，学校通常以年龄分组，孩子常常要面对两难的局面，到底要遵从别人对一般小孩的期望还是我行我素，不肯妥协呢？
- **别人的期望** - 资优儿童，尤其是那些比较有创意的，不肯妥协，他们会违反或挑战传统、规矩、任务或期望。此等行为经常使人不安，而感到别人不安的资优儿童可能会尝试掩藏自己的能力。
- **同辈关系** - 谁是资优儿童的同辈呢？资优儿童需要数个同辈群组，原因是他们的兴趣十分广泛，他们的高阶能力可能会使他们亲近比他们大的孩子或大人。别人常常认为这些儿童喜欢孤独，要融入人群还是独断独行，孩子要面对这个矛盾，压力非轻。
- **家庭关系** - 家庭对孩子发展社交及情绪的完善程度影响尤甚。问题发生，原因不是父母有意为资优儿童制造困难，而是他们缺乏信息，不知道孩子的需要，亦可能是没有人教他们恰当培育孩子的技巧，而他们又企图解决自己悬而未决的问题（这些问题可能源自他们与资优儿童相处的经验）。父母要面临的挑战是寻找有效的解决方法，帮助孩子，这些方法可能跟一般认为适合资优儿童的对策不同。要寻找解决方法一点也不容易，有时并没有权宜之计。
- **沮丧** - 孩子对自己不能控制的情况感到生气，慢慢会变得沮丧，他们天生爱自我评估的性格会越来越严重，人也越来越沮丧，学习成绩亦每况愈下。有时，不恰当的教育使资优孩子觉得被困在一个慢动作的世界里，而就是这个不能改变的境况使他们感到沮丧。

以下的清单列出资优儿童一些较普遍的社交和情绪特征、通常与他们有关的问题和一些对待他们的建议。

请注意：

- 此清单并非一定详尽无遗
- 以下所示的问题分类列出，而解决问题的建议或对策应该是多方面的

长处	可能的问题	有用的建议
快速吸收/保存信息	对别人没有耐性； 讨厌常规	帮助孩子学习等候事情；人生里并非每件事都是立竿见影的。考虑让孩子参加需要耐性的活动，例如园艺、做模型和钓鱼
好奇爱问；探索意义	问令人尴尬的问题；沉迷自己的兴趣	鼓励他们运用书本和互联网，自行研究找出答案。年纪大一点的孩子可以询问专业人士，例如问英国石油公司关于碳足印（carbon footprints）的事，而有关上帝的事就可以

# 香港资优教育学院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 资料页

		问牧师
本质积极	固执；抗拒别人指导	让孩子安排自己的时间，家课、家务等工作完成后，孩子可以有自己独立自由时间。完成家务后，让孩子参与有趣的活动作奖励。
喜爱解决问题；能够用概念思考	抗拒例行公事；质疑教学常规	确保孩子知道学校要用特定教学形式以及需要常规的原因。鼓励孩子顾及他人，并对他们解释需要与别人合作，尽量取得最好成绩。
探索因果关系	讨厌不清晰/不合逻辑的思维	帮助孩子探索因果关系错综复杂的情况，可以的话，让孩子明白可以从多方面解释事情，科学、生态学和地理学可以提供很多例子。
强调真理、公正和公平竞争	忧心人道的的事情	尝试将他们的忧虑或关注化为对别人实质的帮助，例如为灾难筹款，设计方案，让同学知道某个特别问题。鼓励孩子把担心的事情写在一本簿，然后由父母把簿拿走，将担忧扫除。
企图统筹事情和他人	订出复杂的规则;经常被他人认为专横	让孩子参与一些组织规划并强调需要为他人设想，例如写购物清单、安排假期要做的事情、计划课堂作业。通过玩‘魔鬼代言人’这个游戏，鼓励孩子了解别人的想法。
有创意/创造力；喜爱用新方法做事	可能被人觉得爱捣乱和不守规矩	把他们的创意用于实际的活动例如艺术、音乐、电影、戏剧。鼓励孩子在家实践他们的一些新构思，让他们明白，有些事情有时要用某些方法去做，尤其在学校里。
很专注，专注时间长，有耐力	集中注意力时不顾自己的职责或不理旁人；讨厌被打扰；顽固	与孩子一起订出可行的时间表。活动快要完结时，就要提醒孩子还有其它事情要做。让孩子有选择，但要看时间：‘这个我会做半个小时，然后我会……’
敏感、有同情心；渴望被人接受	对批评或同辈排斥敏感	社交/情绪的故事书可以帮助儿童了解情绪，家长可以运用这些书，鼓励孩子探索自己的感情。戏剧角色扮演能激发孩子的同情心。 协助孩子跟其它小孩建立友谊，而好友能给予有建设性的批评是好的
精力充沛、敏捷、热心	要他们安静下来只会使他们失望；可能被视为过度活跃	考虑孩子可能有兴趣参加的团体或会社，例如足球、体操、游泳、男女童军，或者是培养他们在学校或家里的嗜好或兴趣，但要鼓励他们有适当的休息和睡眠。
独立；依赖自己	可能会拒绝父母或同辈的影响；拒绝服从	父母以身作则，使孩子知道让别人帮助和指导是没有问题的。假如孩子采取合作态度，父母就要称赞他们，同时要重视孩子的自立能力
很强的幽默感	同辈可能不明白孩子的幽默感；可能成为‘班里的小丑’	鼓励孩子适当运用幽默感，例如做学校话剧、创作栋笃笑。在适当的时间运用创意。

香港资优教育学院  
The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

其它参考数据

The Social and Emotional Development of Gifted Children by Maureen Neihart	此书很实用，提供儿童发展各范畴的详细资料，尤其是资优儿童这方面
How Rude!: The Teenagers Guide to Good Manners, Proper Behaviour by Alex Packer	此书为青少年读者提供信息
Good Friends Are Hard to Find: Help Your Child Find, Make and Keep Friends By Fred Frankel	此书协助读者解决友谊的问题
Just Because I Am: A Child's Book of Affirmation By Lauren Murphy Pane	此书鼓励读者建立自信心，重视情绪问题
Hot Stuff to Help Kids Chill – The Anger Management Book By Jeremy Wilde	此书协助读者处理情绪问题
I feel Jealous/I feel Scared Brian Moses & Mike Gordon	一系列有关不同情绪问题的书
<a href="http://www.understandingchildhood.net">www.understandingchildhood.net</a>	提供儿童发展的信息以及可下载的单张
<a href="http://www.cfchildren.org.uk">www.cfchildren.org.uk</a>	协助孩子发展社交和情绪的组织
<a href="http://www.youngminds.org.uk">www.youngminds.org.uk</a>	关注青少年精神健康的慈善团体，提供免费的家长支持热线

鸣谢全国资优儿童协会(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”)



)提供数据撰写本文。