

# 香港資優教育學院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 資料頁

#### 培育資優兒童的社交情緒發展

資優兒童的社交及情緒需要在很大程度上跟所有兒童無異。資優兒童會經歷的發展階段，跟其他孩子相同，但他們通常比較早開始發展，而且出現不同步的情況。就是這種不平衡的發展，加上他們強烈的感情和情緒，為孩子自己、家長、同輩和老師帶來麻煩，所以應該適當了解他們，作出適當的回應並且運用對策解決問題。

對資優兒童了解不夠，又缺乏支援，是無法幫助他們的。有時，以猶豫不決甚至是敵對的態度來對待資優兒童表面的特質可能為孩子及他們身邊的人帶來長久的困難。以下為一些常見的問題：

- **學校文化** - 根據定義，資優兒童跟同齡的孩子不同，至少在認知能力方面有分別，因此需要不同的教育經驗。然而，學校通常以年齡分組，孩子常常要面對兩難的局面，到底要遵從別人對一般小孩的期望還是我行我素，不肯妥協呢？
- **別人的期望** - 資優兒童，尤其是那些比較有創意的，不肯妥協，他們會違反或挑戰傳統、規矩、任務或期望。此等行為經常使人不安，而感到別人不安的資優兒童可能會嘗試掩藏自己的能力。
- **同輩關係** - 誰是資優兒童的同輩呢？資優兒童需要數個同輩群組，原因是他們的興趣十分廣泛，他們的高階能力可能會使他們親近比他們大的孩子或大人。別人常常認為這些兒童喜歡孤獨，要融入人群還是獨斷獨行，孩子要面對這個矛盾，壓力非輕。
- **家庭關係** - 家庭對孩子發展社交及情緒的完善程度影響尤甚。問題發生，原因不是父母有意為資優兒童製造困難，而是他們缺乏資訊，不知道孩子的需要，亦可能是沒有人教他們恰當培育孩子的技巧，而他們又企圖解決自己懸而未決的問題（這些問題可能源自他們與資優兒童相處的經驗）。父母要面對的挑戰是尋找有效的解決方法，幫助孩子，這些方法可能跟一般認為適合資優兒童的對策不同。要尋找解決方法一點也不容易，有時並沒有權宜之計。
- **沮喪** - 孩子對自己不能控制的情況感到生氣，慢慢會變得沮喪，他們天生愛自我評估的性格會越來越嚴重，人也越來越沮喪，學習成績亦每況愈下。有時，不恰當的教育使資優孩子覺得被困在一個慢動作的世界裏，而就是這個不能改變的境況使他們感到沮喪。

以下的清單列出資優兒童一些較普遍的社交和情緒特徵、通常與他們有關的問題和一些對待他們的建議。

請注意：

- 此清單並非一定詳盡無遺
- 以下所示的問題分類列出，而解決問題的建議或對策應該是多方面的

長處	可能的問題	有用的建議
快速吸收/保存資訊	對別人沒有耐性； 討厭常規	幫助孩子學習等候事情；人生裏並非每件事都是立竿見影的。考慮讓孩子參加需要耐性的活動，例如園藝、做模型和釣魚
好奇愛問；探索意義	問令人尷尬的問題；沉迷自己的興趣	鼓勵他們運用書本和互聯網，自行研究找出答案。年紀大一點的孩子可以詢問專業人士，例如問英國石油公司關於碳足印（carbon footprints）的事，而有關上帝的事就可以

# 香港資優教育學院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 資料頁

		問牧師
本質積極	固執；抗拒別人指導	讓孩子安排自己的時間，家課、家務等工作完成後，孩子可以有自己獨立自由時間。完成家務後，讓孩子參與有趣的活動作獎勵。
喜愛解決問題；能夠用概念思考	抗拒例行公事；質疑教學常規	確保孩子知道學校要用特定教學形式以及需要常規的原因。鼓勵孩子顧及他人，並對他們解釋需要與別人合作，盡量取得最好成績。
探索因果關係	討厭不清晰/不合邏輯的思維	幫助孩子探索因果關係錯綜複雜的情況，可以的話，讓孩子明白可以從多方面解釋事情，科學、生態學和地理學可以提供很多例子。
強調真理、公正和公平競爭	憂心人道的的事情	嘗試將他們的憂慮或關注化為對別人實質的幫助，例如為災難籌款，設計方案，讓同學知道某個特別問題。鼓勵孩子把擔心的事情寫在一本簿，然後由父母把簿拿走，將擔憂掃除。
企圖統籌事情和他人	訂出複雜的規則；經常被人認為專橫	讓孩子參與一些組織規劃並強調需要為他人設想，例如寫購物清單、安排假期要做的事情、計劃課堂作業。通過玩‘魔鬼代言人’這個遊戲，鼓勵孩子了解別人的想法。
有創意/創造力；喜愛用新方法做事	可能被人覺得愛搗亂和不守規矩	把他們的創意用於實際的活動例如藝術、音樂、電影、戲劇。鼓勵孩子在家實踐他們的一些新構思，讓他們明白，有些事情有時要用某些方法去做，尤其在學校裏。
很專注，專注時間長，有耐力	集中注意力時不顧自己的職責或不理旁人；討厭被打擾；頑固	與孩子一起訂出可行的時間表。活動快要完結時，就要提醒孩子還有其他事情要做。讓孩子有選擇，但要看時間：‘這個我會做半個小時，然後我會……’
敏感、有同情心；渴望被人接受	對批評或同輩排斥敏感	社交/情緒的故事書可以幫助兒童了解情緒，家長可以運用這些書，鼓勵孩子探索自己的感情。戲劇角色扮演能激發孩子的同情心。 協助孩子跟其他小孩建立友誼，而好友能給予有建設性的批評是好的
精力充沛、敏捷、熱心	要他們安靜下來只會使他們失望；可能被視為過度活躍	考慮孩子可能有興趣參加的團體或會社，例如足球、體操、游泳、男女童軍，或者是培養他們在學校或家裏的嗜好或興趣，但要鼓勵他們有適當的休息和睡眠。
獨立；依賴自己	可能會拒絕父母或同輩的影響；拒絕服從	父母以身作則，使孩子知道讓別人幫助和指導是沒有問題的。假如孩子採取合作態度，父母就要稱讚他們，同時要重視孩子的自立能力
很強的幽默感	同輩可能不明白孩子的幽默感；可能成為‘班裏的小丑’	鼓勵孩子適當運用幽默感，例如做學校話劇、創作棟篤笑。在適當的時間運用創意。

香港資優教育學院  
The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

其他參考資料

The Social and Emotional Development of Gifted Children by Maureen Neihart	此書很實用，提供兒童發展各範疇的詳細資料，尤其是資優兒童這方面
How Rude!: The Teenagers Guide to Good Manners, Proper Behaviour by Alex Packer	此書為青少年讀者提供資訊
Good Friends Are Hard to Find: Help Your Child Find, Make and Keep Friends By Fred Frankel	此書協助讀者解決友誼的問題
Just Because I Am: A Child's Book of Affirmation By Lauren Murphy Pane	此書鼓勵讀者建立自信心，重視情緒問題
Hot Stuff to Help Kids Chill – The Anger Management Book By Jeremy Wilde	此書協助讀者處理情緒問題
I feel Jealous/I feel Scared Brian Moses & Mike Gordon	一系列有關不同情緒問題的書
<a href="http://www.understandingchildhood.net">www.understandingchildhood.net</a>	提供兒童發展的資訊以及可下載的單張
<a href="http://www.cfchildren.org.uk">www.cfchildren.org.uk</a>	協助孩子發展社交和情緒的組織
<a href="http://www.youngminds.org.uk">www.youngminds.org.uk</a>	關注青少年精神健康的慈善團體，提供免費的家長支援熱線