

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

課程濃縮

課程濃縮這個適異性的策略由任汝理教授（Joe Renzulli）及史密芙（Linda Smith）於1978年建立，可以裨益很多資優生。“設計課程濃縮這個系統的目的是修改正規課程以滿足資優生的需要，方法是刪除學生已經通達的內容，並且提高效率，使學生的進度可以配合他們的能力”。(Reis & Westberg, 1994) 學生在這個過程會被事前審核以確定他們已經通達課程的哪些部分，識別了他們通達的知識和技巧範疇後，這些學生就不需要完成課程，取而代之的是有清晰定義的替代活動。

課程濃縮的基本理由

人們經常提出以下的理由證明推行課程濃縮是值得的：

- 教科書的程度被降低以遷就一般學生
- 很多學生尤其是資優生每年都要面對重複的內容，其實他們在開學前已經熟悉正規課程內容
- 課室裏每天的正規教學常常無法滿足資優生的需要
- 課程濃縮讓學習的進度和實習時間可以修改
- 課程濃縮讓適異性出現，對所有學生的教育事宜負責

課程濃縮是資優生尤其重要的策略，很多時候，他們已經熟悉課堂的教材，假如沒有新的或不同的內容激發，他們就會在學校蹉跎歲月，不會認識重要的學習技巧，難有進步。

何時需要課程濃縮

學生對一般的學習環境會有某些反應，看到這些反應，我們就知道推行課程濃縮可能是合適的策略。

- 經常很快完成工作
- 最先看完作業
- 在課堂表現很沉悶
- 一直做白日夢
- 設計自己的智力遊戲、其他遊戲或課堂裏的娛樂活動
- 把校外讀物和消遣帶回校
- 持續在一個或更多的學科有出色的表現
- 提出的問題顯示他們很熟悉內容
- 用較年長的字彙和言辭
- 有興趣探究非主流或高深的題目

課程濃縮怎樣發揮效用？

大多數推行課程濃縮的人士認為以下常見的步驟可以使課程發揮作用：

1. 識別學生通達的內容、技巧範疇、標準或基準。課程濃縮在容易進行預備測驗的科目或題目特別有效，例如數學、拼字、文法、字彙和地圖技巧。這些科目的問題通常只有一個正確答案，因此很容易確定誰人熟悉內容。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

- 要課程濃縮成功，就要確實得知學生精通什麼，需要學習什麼，這是重要的。事前評審確定他們通達什麼知識，評審方式通常是預備測驗，但也可能是觀課、與學生作簡短的討論、學生精通知識的清單甚至是集思會。
- 識別可能已經通達知識的學生，識別有潛力以較正常進度快通達知識的學生，又或者預先測試班裏的所有學生。
在事前評審時，教師要決定通達的要求，例如預備測驗的通達率可能要有 90%或以上，又或者是寫作時不容許多於一個錯誤。跟學生討論時，教師可以用自己的專業判斷，決定學生是否已經通達某個題目。
- 決定通達什麼並且記錄在案後，下一步就是選擇交替活動。很多教師擔心沒有適合的交替活動給資優生，但其實資源有許多，很多教科書的教師版本都為資優生建議活動。有些補充教科書著重發展高層次思維技巧的活動，這些書提供很出色的交替活動。另一個選擇是學生自學有興趣的範疇，他們常常有自己的想法，例如想做什麼、怎樣做、有什麼成果會反映他們的學習情況。
- 交替活動的科目需要與學生的濃縮科目一樣嗎？這由教師決定，數學老師可能只想學生做數學濃縮活動，而另一個老師可能覺得任何科目的活動都是適合的，其實兩個方法都可以接受。我們要記住的重要因素是濃縮活動不應該是操練的作業，涵蓋學生已經知曉的技巧和內容。
- 把活動過程和學生的教學選擇記錄下來，向家長報告，並把這些記錄轉交下一學年的老師。

濃縮活動設計表

濃縮活動設計表有助把這個充實課程的方法記錄在案。設計表應該保存在學生的學業檔案，有需要的時候更新。設計表有三欄，首先是“考慮濃縮的課程範疇”，應該包括的資訊是學生學習的目的和他們達到這些目標的能力。第二欄“濃縮基本材料的程序”特別說明哪些活動用作證明學生的能力，例如有什麼預備測驗和學生每部分的分數。把預備測驗附加在濃縮活動設計表也可能是一個記錄文件的好方法。第三欄“加速及/或充實活動”說明學生在濃縮過程中省下的時間裏將會參加的替代活動。這些活動應該集中學生的興趣、能力和喜好。學生可以在這個時間做任汝理建立的全校充實模式的第三類活動。

濃縮活動設計表

考慮濃縮的課程範疇	濃縮基本材料的程序	加速及/或充實活動
列舉	證明	更改
需要涵蓋什麼材料？	什麼材料確實需要刪除？	將會包括什麼充實及/或加速活動？
什麼證據顯示需要課程濃縮？	你如何展示學生通達的知識？	自學 小型加速課程 良師計劃
		小組研究

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

課程濃縮的基本原則

大多數教師和家長喜歡課程濃縮這個策略，但很多時候不知道這個方法確實會引致什麼情況，以下為施行課程濃縮的實際概念和建議：

- 教師與課程濃縮的學生會面，一起決定做哪一個或哪些交替活動。
- 建立某種類型的時間線，包括學生再次見老師和交替活動的時間。課程濃縮的學生可以獨自或一起工作，但重要的是他們要常常跟老師聯絡。
- 決定通達程度的分數也會記錄在評分簿，有需要的話，學生參與濃縮活動可以獲得額外的分數，但假如他們參與的活動較難，拿不到高分，我們不應懲罰他們，給他們較低的級別。資優生有時不願參與交替活動，因為他們認為有可能會拿到低分，影響他們的評級。我們必須要採取措施，確保這個情形不會發生。
- 有時，來自數個班的濃縮課程學生會聚在一起參與交替活動，並且與其中一個固定的老師一起合作，而其餘的學生就與其他同級的老師一起合作。假如所有特定級別的老師都同時集中相同的技巧和內容，效果會很好。
- 對濃縮課程的學生來說，最重要的規則是：“他們永遠都不能有這個選擇，那就是什麼事情都不去做”。學習的時間很珍貴，因此，不要浪費時間，這是很重要的。
- 每個學生都應該負責保存自己的濃縮活動設計表文件夾，把作業放在裏面。這是個好方法，讓沒有系統的資優生學習組織技巧，更可以讓他們實習對自己的工作及學習負責任。
- 家長需要討論濃縮活動，並且對孩子所參與的活動感興趣。他們不應強迫孩子每次都要濃縮課程，即使是資優生在學業上都有一些弱項，他們大多不是經常濃縮課程，而且只濃縮特定的科目。

研究證據顯示什麼？

羅潔絲博士 (Karen Rogers) (2002) 指出現今的研究發現 75-85% 的一般水平及以上的小學生可以通過學科預備測驗，準確率達到 92-93%。美國教育部的國家優秀報告(1993)發現，資優小學生在學年開始已經熟悉五個主要科目的整個課程達 35-50%。任汝理及雷斯 (Reis) (1992) 主理的一個綜合國家研究發現小學教師可以為最優秀的 10-15% 學生刪減 40-50% 的正規課程，而不會對他們的成就有負面的影響。根據這些研究，課程濃縮是資優生可行的策略。

然而，羅潔絲 (2002) 提醒我們課程濃縮不可太多。學生濃縮所有學科，學習進度加快，可能會有壓力。我們要記住，資優孩子跟所有孩子一樣，需要時間去反省、思考、放鬆腦筋，有時更要放慢步伐。我們想自己的資優孩子學業有成，但孩子必須平衡社交、情緒需要及學術、智力需要。

教材

在澳洲，Hawker Brownlow Education 提供最全面的教材，網址是 www.hbe.com.au。