

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

加速学习

加速学习的意思是通过学校课程提升学生的学习速度，可以是全部学科加速，即跳过一个或以上学年，也可以是集中提升学生个别的资优学科。学生在学校的课程进度加快，使孩子的智力发展水平与课程更配合。

主要来自美国的研究显示，加快资优儿童的学习速度对他们有利，孩子学术方面加速，智力便会受激发，提早完成中学、大学，很多时事业会有所成就。然而，家长和老师在加快资优孩子学习速度前，应考虑以下意见。

加速学习在教育的宝库里是一个有用的工具，但要用得其所，用得合时，并且用于适合的孩子。很多资优学生大大受惠于某种形式的加速，但孩子和学校要注意几件事。

考虑孩子的社交和情绪需要 – 资优学生的社交和情绪需要可能是其中一个最重要的范畴我们需要考虑。高能力的孩子在很多层面上要为友谊和社交挣扎，此外，由于出现异步发展，很多资优学生常常被同辈误解，因而感到十分孤立和寂寞。

决定加快孩子的学习速度前，我们需要考虑孩子是否够成熟，跳一个年级（甚至两个）后如何安顿下来。孩子跳级后要离开同学怎么办呢？他们又怎样很快交到新朋友呢？尤其在学期中孩子已经交了朋友的时候。因此值得考虑建立一个**好朋友体系**，找合适的学生或一群学生，负责帮助那位加速学习的学生融入新班及新年级。

资优儿童可能会被欺凌 – 我们都知道孩子是可以很残酷的，而高能力的学生因为与众不同而出现社交问题。假如没有审慎处理，孩子原来所读的班级可能会觉得资优学生有特别待遇，会用轻蔑的说话去称呼加速学习的同学，例如怪胎、古怪的科学家、呆子。另一方面，资优学生要跳读的新班可能会视他们为‘婴儿’，排斥他们。上“个人社交健康教育课”时，同学应该讨论欺凌、差异、包涵、感受及情绪等题目，培养学生对资优生的正面文化。

视乎孩子的年龄和家人的愿望，在作出决定前，应该要问孩子怎样看加速学习，在下决定的过程中，应该要考虑他们的感受。假设孩子也想加速学习是没有建设性的，他可能不想离开自己的同辈和朋友。在同龄的孩子中出类拔萃，跟跳级后要拼命挣扎是两码子事，仅这样就可以使孩子非常不快乐。

教育心理学家评估 – 在决定是否加速学习之前，找教育心理学家评估你的孩子可能会有用，这不但可以确定你最初的想法，也可以提醒你没有想过的难处，而教育心理学家会提供有关校内外的建议，你亦可以跟他们讨论孩子加速学习的利弊。

作业的水平 – 应该要把高能力的学生引领到刚好超越他们的‘舒适区’，他们的作业要有一定的难度去激发他们，让他们有努力奋斗的目标。有关科目应该要有启发性的内容，以刺激他们的智力，而作业应该要尽量不设确实的答案，让他们发展创意思维，不受约束。要资优孩子重复一些已经精通的步骤，等于为他们的学习敲响丧钟。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

给资优学生做的作业应该要留些空间让他们可以为自己的学习负责，也要教导他们一些生活的技巧，例如领导才能、自信、研究、商业、交际等等。资优学生喜欢看到自己的努力成真，跟现实世界有关连，例如新闻报道、网站的文章等等。

加速学习的类型 – 资优学生有数种方法可以加速学习：

- 学生可以跳一或两级，并一直留在跳级的班里
- 学生留在原有的班里，但做高一或两年级的作业
- 有些学校会安排学生到高一年级的班上学习他们有天分的科目
- 学生在他资优的范畴需要更多高阶作业，有些学校会为他们安排一对一的授课，这对于学校是个较昂贵的做法。

学校选择怎样做不重要，只要能满足学生的需要，家人同意而学校又有资源可以维持这个做法，那就可以了。不论加速学习的方法怎样，必定要审慎处理，而学生的需要必定要首先考虑。

过渡期 – 意思是学生过渡到另一个教育阶段。虽然可能有其它不同的过渡期，但是最常见的是小学升中学。假如一个学生在小学时期加速学习，但中学校长不收这类型的学生，学生的信心会受打击。大多数的情况是中学校长有权选择学生，有些学校十分开明，有些不然，因此要跟中学校长预先讨论这个问题。

青春期 – 处理五岁孩子资优问题的家长，不去想孩子到了青春期加速学习的背后意义是可以原谅的，因为这是个多年以后才会面对的问题。加速学习的学生可能与至少比他们年长一岁的同辈一起学习、交往。到孩子长大了，考驾驶试，周末去玩，去俱乐部，他们可能会觉得还没有准备好，又或者是他们的社交技巧还未成熟，应付不了。

家长和老师也需要知道，讨论事情、阅读数据和人际关系等方面，对加速学习的学生可能不容易应付，因为他们在各关键阶段（**Key Stage**）中，社交和情绪都可能不太成熟，因此在他们的发展阶段中，会出现跟较年长的孩子合不来的情况。有些资优学生有很严重的社交和情绪问题，而加速学习的孩子的情况会更为严重。

学习的良师益友 – 资优学生有较年长的导师指导，或他们指导较年幼的孩子，对他们都有很大裨益。较年长的指导者并没有情感上的联结，可以为孩子有效指点迷津，应付新的经验和处境，也可以定期给加速学习的孩子意见。指导可以加强学生的学习，教导他们种种的技巧例如沟通、耐性、社交和情绪技巧、聆听等等。

更多指引

参考书目

Nicholas Colangelo. *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*
Susan G. Assouline & Miraca U. M. Gross. *A seminal report into acceleration in the USA*

Saving the Smart Kids by John Cloud, Time Magazine, September 2004. See also
<http://www.advantagepress.com/2007/newsletters/Oct04news.html>

网站

香港资优教育学院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_acceleration
Kiddle: http://www.kiddle.com/kiddle/content/Should_Gifted_Students.html
Hoagies: <http://www.hoagiesgifted.org/acceleration.htm>



鸣谢全国资优儿童协会(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”)



)提供数据撰写本文。

P. 3 of 3

T: (852) 3698 4103 F: (852) 3586 3445 E: academy@hkage.org.hk W: www.hkage.org.hk