

资优儿童与动作协调障碍

动作协调障碍会困扰资优儿童，对他们来说是很艰苦的，他们的父母也不好受，因为他们要同时处理孩子的资优天分和学习困难，而对学校来说，处理动作协调障碍比应付孩子的天资可能更有信心。

动作协调障碍是什么呢？

动作协调障碍指在运动神经或感觉神经没有受损伤的情况下，失去部分能力去协调及作出某些目的性动作和姿势（维基百科）

患此病的孩子可能会发展迟缓，走路和说话较迟，他们很难进行简单的身体活动，例如上下楼梯。在学校，计算、读写的科目以及体育课对他们来说是困难的。他们似乎很健忘，很容易丢失东西，连穿衣服和鞋子都有问题，这显示一些较常见的资优儿童特征，都被动作协调障碍所掩盖，没有被确认出来。

较常见的特征如下：

精细动作协调

- 书写潦草
- 书写很慢
- 工作表现很杂乱
- 不能准确抄写

大动作及协调困难

- 想做动作的时候有困难
- 撞倒、绊倒东西
- 掉下东西
- 很难接住和投掷东西

感知及空间感困难

- 判断高度及距离有困难
- 不能分清左右

组织困难

- 难以组织工作及安排日常生活
- 难以把文章的材料组织逻辑次序
- 爽约或不能处理日程更改
- 忘记及遗失东西

专注力

- 要很长时间才能完成工作
- 很难同时做两件事情

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料概览

要注意的是动作协调障碍的情况与其它失调症的特征相似。

动作协调障碍与书写

动作协调障碍引致书写困难，成因是精细动作技能、手的组织及控制能力出现问题。跟其它孩子不同，书写不是此患者的主要‘自动’技能。他们在拼字、适当用力、沿直线书写、倾斜书写各方面都有困难。他们宁愿打印多于手写，而时间久了或压力大的时候例如测验，他们的书写会变潦草。假如患者要集中注意力写字，便不能专注他们想要表达的信息，工作的思绪也会混乱。他们也可能有空间关系障碍，难以安排工作及画图表。

支持患上动作协调障碍的儿童

学校应该支持患者，帮助他们计划和组织工作，开展策略以协助他们不足的记忆力

学校应该多给予患者时间完成工作，尤其是做测验的时候

找抄写员协助孩子部分工作，或者是让他们使用文字处理器，减轻他们书写的压力，这对有书写困难的资优孩子特别有帮助

在学校使用横网格线纸或图表纸，让孩子的字体写得较整齐、清楚

学校应知道动作协调障碍会导致资优孩子未能充分发挥学习潜力，因此他们需要支持孩子克服障碍，让他们发挥潜能

除了书写和行动之外，容许孩子以其它方法记下信息或展现能力，这可以协助病童，让他们的天分得以发挥

因为患病的资优儿童有两个特殊性，所以他们较其它儿童有更多挫败感和焦虑，要帮助他们，就要对他们的情绪作出强而有力的支持。他们可以参加地区社团或学校的学会，发掘自己的兴趣，例如天文学学会或棋会，这些都有助他们的情绪健康，让他们有正常社交，放松一下。

最重要的是，让患上协调障碍的资优儿童得到支持，而这些支持可以是来自不同途径或学校部门的，它们对确保孩子在人生里能够充份运用自己的天资是重要的。

资料来源

James T. Webb, Edward R. Amend, Nadia E. Webb, Jean Goerss, Paul Beljan, F. Richard Olenchak
Misdiagnosis & Dual Diagnosis of Gifted Children & Adults Great Potential Press ISBN: 0-910707-67-7

<http://www.dyspraxiafoundation.org.uk/>

<http://www.dyspraxiaconnexion.org.uk/>

英国的支持组织

另外一个出色的组织，提供很多网上信息，每周都会举办俱乐部及节日

鸣谢全国资优儿童协会(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”)



)提供数据撰写本文。