

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料概覽

資優兒童面對學習困難

全國資優兒童協會(英國) 2001 年的一項研究估計，5-10%的資優兒童可能有學習困難，原因是他們的感覺中樞受損、身體活動困難或有特殊學習障礙。相反，大概 2-5%的殘障兒童可能是資優的。有學習困難的資優兒童有某些技能可能不及常人，但有些則屬於資優，這情況會導致他們在學業的某些方面‘挫敗’，但在其他方面有出色表現。

學習困難可以導致無效率的學習策略、自尊心低、行為分裂。家長及老師常常會感到困惑無助，不知道應該尋求什麼對策。

有學習困難的資優兒童分三類：

孩子的高能力已確認，但學習困難沒有

- 孩子運用自己的高階能力彌補學習困難，因此問題仍然沒有被發現
- 孩子逐漸長大，學習困難導致他們的實際表現遜於預期
- 孩子給人的印象是‘十分有能力’的，但實際表現是書寫潦草、健忘、雜亂無章
- 他們看似‘沒有盡力嘗試’
- 他們的能力讓他們可以‘捱過去’，因此要較遲才發現他們的困難，情況與能力低的孩子不同，他們的困難較早被確認

孩子的學習困難已確認，但天資沒有

- 孩子不能做的事情已確認
- 殘障所引致的困難拖累了他們的成就，他們的能力因此沒有給發現
- 學習困難/障礙的分類強調學生的弱點而不是長處
- 在學校經常不及格，令孩子難受
- 結果可能是孩子的自尊心很低、成績差、行為分裂
- 創意天分可能在家顯露
- 孩子的高能力與學習困難都沒有確認
- 孩子的能力掩蓋了他們的學習困難，而他們的學習困難又掩蓋了他們的能力
- 孩子要投入很多智力與情感能量以達致‘一般’成績
- 孩子的學習障礙未找出原因，他們的智能要超時工作以彌補學習障礙所引致的弱點
- 只有具創意和敏銳的老師給孩子工作，釋放他們的天分，他們的真正能力才會顯露
- 這群學生最有可能不可充分發揮學習潛力
- 很多人畢業後才發現引致困難的真正原因

以下各項會妨礙識別有學習困難的資優兒童：

- 對資優兒童有固定的看法，認為他們是快樂小天才的模範
- 給老師的資訊不足
- 單一的評估方法（只能識別高能力或學習困難，不能同時識別兩者）

鳴謝全國資優兒童協會(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”))



)提供資料撰寫本文。