

### 关于资优儿童的误解和事实

跟所有孩子一样，资优儿童有很多需要，然而，他们有一些需要是与众不同的，有些适用于所有资优儿童，有些只适用于少数资优儿童，很难一概而论。以下文章尝试探讨的主要问题，是所有接触资优儿童的人都应该要认识的，没有基本认识，我们对‘资优’这个概念会继续有很多误解，继而对我们应该用什么最佳的方法对待资优孩子也会有曲解。

资优儿童一般需要家人、学校和社会去实际明白他们是什么，而最重要的可能是明白他们不是什么。

高度资优儿童一般会出现异步发展，这个过程是孩子的智力比其它特质例如社交、情绪及身体发展更快、更深远。他们的认知能力高，感情强烈，因此有独特的待人接物方法。这些儿童往往因为在个人智商测验中取得极高分而受注视，他们的智商一般高于 135 这个门坎。极度资优儿童的智商可以超过 170，在特定的范畴例如数学、科学、语言、音乐、艺术、体育等方面都有惊人的能力，而他们在所有学科都有同样高能力的情况并不常见。

高度资优儿童的特征是极为需要：

1. 以较快的速度学习
2. 以更有深度的方法处理数据
3. 表现惊人的活力、想象力、智力、敏感度和情绪，这些表现在一般人身上并不常见

我们通常会把所有资优儿童以一个整体对待，他们的特征好像都是一样的，而我们对待他们的方法也相同。其实智商 170 以上的孩子跟智商 130 的孩子不一样，他们跟普通能力（智商 100）的孩子又不同。目前的研究显示，属于高智商类别孩子的人数可能比之前想的多，他们的独特之处是尤其容易受伤害，由于这样，我们身为父母或老师的，对他们不甚了解。

高度资优儿童需要专门的支持，原因是我们在发展适当课程和提供非传统的选择方面，为这些儿童所做的工作不多。

#### 资优儿童：误解

- 所有资优儿童的学业成绩优异，他们不用努力，考试就有好成绩。
- 资优儿童凡事都有成就，只要他们专心和努力就可以了。
- 资优儿童不需要别人协助发展学习技巧，他们可以应付自如。
- 资优儿童的问题比其它人少，不需要也不应该给予额外时间和照顾。
- 资优儿童知道方向。
- 资优儿童会在学校显露天资，也想强调这些天分。
- 资优儿童喜欢成为其它孩子的榜样。
- 成绩不好的资优儿童只需努力尝试和有条理就成了。
- 资优儿童的主要价值是他们的智力。
- 资优儿童的家人总会重视他们的能力。
- 资优儿童需要做别人的榜样，总应该承担更多责任。
- 资优儿童需要跟同辈一起学习，别人都羡慕他们的天资。

# 香港资优教育学院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 资料页

#### 资优儿童：事实

- 资优儿童通常追求完美和理想，可能会认为成绩就是自尊，这导致他们害怕失败，影响了他们校内的成就。
- 资优儿童的社交和情绪可能跟不上智力发展。
- 资优儿童可能对自己和别人的期望很敏感，觉得自己成绩不好而一直感到内疚。
- 有些资优儿童是循序渐进的学生，有些则是跃进的。跃进的学生通常不能解释为何知道‘正确答案’，而循序渐进的学生就可能对取得正确答案的步骤不明所以。
- 资优儿童可能大大超越同辈，他们在开学前就已经熟悉超过一半的课程，沉闷的学习导致他们成绩低劣。
- 在学校里，资优儿童可能需要处理实质的难题去激发他们达致高水平，资优生通常不愿意只为成绩而努力。
- 资优儿童的思维通常是抽象和复杂的，他们的学习和测验技巧可能需要别人协助。很多时候，他们可以证明多项选择题的所有答案都是对的，此外，因为他们不耐烦，所以不看测验的指示。
- 在学校里表现出色的资优儿童可能认为拿到‘甲级’才算是成功，‘甲级’以下就是失败。到了青春期初段，他们可能拒绝尝试没有把握取得成功的事情。

#### 我们从中可以学到什么呢？

虽然没有明确的答案，但证据似乎显示：

- 资优学生一起学习，并且与实力相当（读写能力、计算能力、音乐等）的学生相处，可获益不少。
- 很多教师缺乏自信和训练去区分课程，以满足资优生置身于不同能力学生当中的需要。
- 很多资优生的思维和学习方法跟非资优的实龄同辈不同，当他们编在同一组时，资优生通常更了解和接受彼此的学习差异，并且好好利用这些差异作为优势。如果在学术上有持续和恰当的启发，他们通常更觉自在，乐于与别人相处。
- 若主流的学习环境采用合作/混合能力的学习方法，资优学生会常常担当导师的角色，而学到的课程内容就少了，原因是其它学生可能会依赖他们做大部分的作业，或者做难的作业，因此在这个常规教育下学生会少学了课程内容。
- 很多时候，资优生都熟悉常规课堂教的内容，因此浪费了很多时间。他们常常养成坏习惯，譬如不停做白日梦，甚至捣蛋。资优生跟志趣相投和学习风格相同的学生较容易有正常的交往，他们通常不在意朋友的实龄（chronological age），只要智龄（intellectual age）相同就可以了。