

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

资优儿童最需要什么呢？ 给家长、老师、辅导员、导师的信息

跟所有孩子一样，资优儿童有很多需要，然而，他们有一些需要是与众不同的，有些适用于所有资优儿童，有些只适用于少数资优儿童，很难一概而论，以下文章尝试探讨的主要问题，是所有接触资优儿童的人都应该要认识的，没有基本认识，我们对‘资优’这个概念会继续有很多误解，继而对我们应该用什么最佳的方法处理资优孩子也会有曲解。

资优儿童一般需要家人、学校和社会去实际明白他们是什么，而最重要的可能是明白他们不是什么。

高度资优儿童一般会出现异步发展，这个过程是孩子的智力比其它特质例如社交、情绪及身体发展更快、更深远。由于他们的认知能力高、感情强烈，因此有独特的待人接物方法。这些儿童往往是因为在个人智商测验中取得极高分而受注视，他们的智商一般高于 135 这个多数人认同的门坎。极度资优儿童的智商可以超过 170，在特定的范畴例如数学、科学、语言、音乐、艺术、体育等方面都有惊人的能力，而他们在所有学校科目都有同样高能力的情况并不常见。

高度资优儿童的特征是极为需要：

- 以较快的速度学习
- 以更有深度的方法处理数据
- 表现惊人的活力、想象力、智力、敏感度和情绪，这些表现在一般人身上并不常见

我们通常会把所有资优儿童以一个整体对待，好像他们的特征都是一样的，而我们对待他们的方法也相同，把他们‘单一化’。智商 170 以上的孩子跟智商 130 的孩子不一样，他们跟普通能力（智商 100）的孩子又不同。目前的研究显示，属于高智商类别的孩子人数可能比之前想的多，他们的独特之处是尤其容易受伤害，由于这样，我们身为父母或老师的，对他们不甚了解。

特别资优儿童需要专门的支持，原因是我们在发展适当课程和非传统的选择方面，为这些儿童所做的工作不多。

知识需要

我们在儿童发展方面最花精力的就是孩子的智力需要，原因可能是知识被视为（不一定是正确的）资优儿童最明显的需要。虽然深入的研究已有多年，但仍然不太清楚家长或老师怎样可以提供最好的东西给这些孩子。譬如说，一个十分年幼的资优儿童在入学前常常教自己阅读，他在家里已经学习语言，而且从不同媒体尤其是电视学习。学校则有自己的阅读计划，多年来，这些计划证实对大多数孩子是可行的。然而，资优孩子已经精通语言，也有很好的理解能力，强迫他们按阶段阅读会提早给他们一个讯息，就是他们的天分没用，或者是没大用。这样单调乏味的学习经验，怎叫资优孩子对学习有信心呢？

然而，资优儿童也要知道不是任何事情都是可行的。大多数家长都想支持孩子的特别兴趣或嗜好，不论是游泳、下棋或天文学，但有时，家长没有能力负担孩子这些兴趣。负责任的父母需要向子女解释，说出理由，让子女明白他们的要求和需要不一定可以全部满足。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

资优儿童也需要追求兴趣，学校可以满足他们一些要求，但大多数要家长付出时间、关注和金钱去实现，而资优孩子的父母要付出更多。有时，孩子的要求好像永无休止，比非资优儿童的要求极端得多。假如资源不容许资优儿童有特定的兴趣，就需要让他们知道实际情况，父母需要花时间去解释，这样，他们很快就会明白，资源是有限的，关心他们福祉的父母已尽力而为。给资优和非资优孩子的信息都是一样的。

情绪和社交需要

要平衡资优儿童相对‘正常’的社交和情绪需要以及他们对高阶知识的要求，父母都需要很大的耐性，也要花很大精力去理解。跟众多儿童发展情况一样，孩子这三个需要永不会协调，对资优儿童来说，他们这三方面的需要彼此有很大的差异。身为家长或老师的你难以知道哪些策略是最有效的，要你自己体会过这些策略的后果才会知道。

不管资优孩子的要求是什么，**他们都需要童年**，跟他们一起渡过童年，有时候可能会令你很困惑。孩子六岁的时候想精确研究两次世界大战的影响，但八岁的时候可能会沉迷玩洋娃娃，或可能仍然有怀旧的兴趣看电视节目‘芝麻街’或‘游戏学校’。家长有时会觉得孩子在很多方面长足进步，不应需要那些幼稚的东西，然而，我们要让他们以自己选择的方式享受童年。有些资优儿童因为忙于奋力向前，所以有时觉得需要‘回归’去做小时候没有做的事情。假如资优儿童认为是理所当然的，就要容许他们以独特的模式迈步向前走过童年。

在最基本的层面上，**资优儿童至少有些时间需要与其它智力不相伯仲的孩子交往**。除非他们十分幸运，否则他们在学校大部分时间都会跟同辈相处，而这些同辈大多是能力较低的。现实的情况就是这样，我们需要鼓励资优儿童加以谅解、忍耐，但我们必定要满足他们的需要，负责任的家长会找方法满足他们。很多国家都有志愿团体或非政府组织（例如英国的全国资优儿童协会以及香港资优儿童家长会）提供周末俱乐部，举办与年龄相符的活动让资优儿童参加。这些活动都由家长或老师自发监督，不单启发和激励资优儿童，还增强了他们与高智力同辈交往的自信和自尊。这是珍贵和可靠的学习锻炼，让他们知道世界上还有其它资优儿童有着相同、相似的需要，有些儿童甚至比他们更资优。

从小开始，资优儿童就几乎必定要别人帮助，学习不要把自己的标准定得太高，或用**完美主义者的标准**。家长在尝试帮助他们的时候，需要审视自己的行为，确保自己没有立坏榜样。把自己的人生标准定得接近完美或完美是有害的习惯，因为没有人是完美的。假如一个人从小就觉得要完美或接近完美才可接受的话，那他很多时候会活得不愉快。完美主义加上人生中可能会发生的其它事情，往往是导致自杀的原因。

同样，资优儿童需要其它人**对他们的表现实事求是**，很多父母知道催逼他们的资优孩子是有风险的。小小的资优儿童无可避免要参与很多竞争剧烈的活动，他们可能想参加钢琴比赛，而比赛的主要性质就是要力臻完美；他们可能想修读高等教育学位课程，要入读“最顶级”的大学，而他们的中学考试成绩需要接近完美。因此，从小就要教导资优儿童正常生活有别于这些特殊的、要集中精力的、高水平的活动，我们要做好榜样，不要把它们混为一谈。

举个例子，在小三的数学测验取得完美成绩与否其实不太重要，假如父母抱怨‘五十分满分你只拿到四十九，那一分跑到哪儿去？’，这样做就定了一个很坏的标准，那个资优孩子可能这一生都无法保

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

持这个高标准。这种教导方法会严重妨碍孩子解决问题，因为孩子认为拿不到满分，别人就会把他们视为失败者，重要的是父母要处理孩子的期望，看看他们要达到的目的是否合理。

那些要集中精力、竞争剧烈的活动有不同的心态，而资优儿童常常需要别人帮助，不把这种心态贯彻整个人生。假如没有充分了解这种心态，会为孩子的性格带来潜在的破坏。

培养和教导资优孩子可以是艰巨的事情，但假若能理解孩子的特性和需要的话，也可以带来收获。

鸣谢全国资优儿童协会(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”)



)提供数据撰写本文。

P. 3 of 3