

資優兒童最需要什麼呢?
給家長、老師、輔導員、導師的資訊

跟所有孩子一樣，資優兒童有很多需要，然而，他們有一些需要是與眾不同的，有些適用於所有資優兒童，有些只適用於少數資優兒童，很難一概而論，以下文章嘗試探討的主要問題，是所有接觸資優兒童的人都應該要認識的，沒有基本認識，我們對‘資優’這個概念會繼續有很多誤解，繼而對我們應該用什麼最佳的方法處理資優孩子也會有曲解。

資優兒童一般需要家人、學校和社會去實際明白他們是什麼，而最重要的可能是明白他們不是什麼。

高度資優兒童一般會出現異步發展，這個過程是孩子的智力比其他特質例如社交、情緒及身體發展更快、更深遠。由於他們的認知能力高、感情強烈，因此有獨特的待人接物方法。這些兒童往往是因為在個人智商測驗中取得極高分數而受注視，他們的智商一般高於 135 這個多數人認同的門檻。極度資優兒童的智商可以超過 170，在特定的範疇例如數學、科學、語言、音樂、藝術、體育等方面都有驚人的能力，而他們在所有學校科目都有同樣高能力的情況並不常見。

高度資優兒童的特徵是極為需要：

- 以較快的速度學習
- 以更有深度的方法處理資料
- 表現驚人的活力、想像力、智力、敏感度和情緒，這些表現在一般人身上並不常見

我們通常會把所有資優兒童以一個整體對待，好像他們的特徵都是一樣的，而我們對待他們的方法也相同，把他們‘單一化’。智商 170 以上的孩子跟智商 130 的孩子不一樣，他們跟普通能力（智商 100）的孩子又不同。目前的研究顯示，屬於高智商類別的孩子人數可能比之前想的的多，他們的獨特之處是尤其容易受傷害，由於這樣，我們身為父母或老師的，對他們不甚了解。

特別資優兒童需要專門的支援，原因是我們在發展適當課程和非傳統的選擇方面，為這些兒童所做的工作不多。

知識需要

我們在兒童發展方面最花精力的就是孩子的智力需要，原因可能是知識被視為（不一定是正確的）資優兒童最明顯的需要。雖然深入的研究已有多多年，但仍然不太清楚家長或老師怎樣可以提供最好的東西給這些孩子。譬如說，一個十分年幼的資優兒童在入學前常常教自己閱讀，他在家裏已經學習語言，而且從不同媒體尤其是電視學習。學校則有自己的閱讀計劃，多年來，這些計劃證實對大多數孩子是可行的。然而，資優孩子已經精通語言，也有很好的理解能力，強迫他們按階段閱讀會提早給他們一個訊息，就是他們的天分沒用，或者是沒大用。這樣單調乏味的學習經驗，怎叫資優孩子對學習有信心呢？

然而，資優兒童也要知道不是任何事情都是可行的。大多數家長都想支持孩子的特別興趣或嗜好，不論是游泳、下棋或天文學，但有時，家長沒有能力負擔孩子這些興趣。負責任的父母需要向子女解釋，說出理由，讓子女明白他們的要求和需要不一定可以全部滿足。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

資優兒童也需要追求興趣，學校可以滿足他們一些要求，但大多數要家長付出時間、關注和金錢去實現，而資優孩子的父母要付出更多。有時，孩子的要求好像永無休止，比非資優兒童的要求極端得多。假如資源不容許資優兒童有特定的興趣，就需要讓他們知道實際情況，父母需要花時間去解釋，這樣，他們很快就會明白，資源是有限的，關心他們福祉的父母已盡力而為。給資優和非資優孩子的信息都是一樣的。

情緒和社交需要

要平衡資優兒童相對‘正常’的社交和情緒需要以及他們對高階知識的要求，父母都需要很大的耐性，也要花很大精力去理解。跟眾多兒童發展情況一樣，孩子這三個需要永不會協調，對資優兒童來說，他們這三方面的需要彼此有很大的差異。身為家長或老師的你難以知道哪些策略是最有效的，要你自己體會過這些策略的後果才會知道。

不管資優孩子的要求是什麼，**他們都需要童年**，跟他們一起渡過童年，有時候可能會令你很困惑。孩子六歲的時候想精確研究兩次世界大戰的影響，但八歲的時候可能會沉迷玩洋娃娃，或可能仍然有懷舊的興趣看電視節目‘芝麻街’或‘遊戲學校’。家長有時會覺得孩子在很多方面長足進步，不應需要那些幼稚的東西，然而，我們要讓他們以自己選擇的方式享受童年。有些資優兒童因為忙於奮力向前，所以有時覺得需要‘回歸’去做小時候沒有做的事情。假如資優兒童認為是理所當然的，就要容許他們以獨特的模式邁步向前走過童年。

在最基本的層面上，**資優兒童至少有些時間需要與其他智力不相伯仲的孩子交往**。除非他們十分幸運，否則他們在學校大部分時間都會跟同輩相處，而這些同輩大多是能力較低的。現實的情況就是這樣，我們需要鼓勵資優兒童加以諒解、忍耐，但我們必定要滿足他們的需要，負責任的家長會找方法滿足他們。很多國家都有志願團體或非政府組織（例如英國的全國資優兒童協會以及香港資優兒童家長會）提供周末俱樂部，舉辦與年齡相符的活動讓資優兒童參加。這些活動都由家長或老師自發監督，不單啟發和激勵資優兒童，還增強了他們與高智力同輩交往的自信和自尊。這是珍貴和可靠的學習鍛鍊，讓他們知道世界上還有其他資優兒童有著相同、相似的需要，有些兒童甚至比他們更資優。

從小開始，資優兒童就幾乎必定要別人幫助，學習不要把自己的標準定得太高，或用**完美主義者的標準**。家長在嘗試幫助他們的時候，需要審視自己的行為，確保自己沒有立壞榜樣。把自己的人生標準定得接近完美或完美是有害的習慣，因為沒有人是完美的。假如一個人從小就覺得要完美或接近完美才可接受的話，那他很多時候會活得不愉快。完美主義加上人生中可能會發生的其他事情，往往是導致自殺的原因。

同樣，資優兒童需要其他人**對他們的表現實事求是**，很多父母知道催逼他們的資優孩子是有風險的。小小的資優兒童無可避免要參與很多競爭劇烈的活動，他們可能想參加鋼琴比賽，而比賽的主要性質就是要力臻完美；他們可能想修讀高等教育學位課程，要入讀“最頂級”的大學，而他們的中學考試成績需要接近完美。因此，從小就要教導資優兒童正常生活有別於這些特殊的、要集中精力的、高水平的活動，我們要做好榜樣，不要把它們混為一談。

舉個例子，在小三的數學測驗取得完美成績與否其實不太重要，假如父母抱怨‘五十分滿分你只拿到四十九，那一分跑到哪兒去？’，這樣做就定了一個很壞的標準，那個資優孩子可能這一生都無法保

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

持這個高標準。這種教導方法會嚴重妨礙孩子解決問題，因為孩子認為拿不到滿分，別人就會把他們視為失敗者，重要的是父母要處理孩子的期望，看看他們要達到的目的是否合理。

那些要集中精力、競爭劇烈的活動有不同的心態，而資優兒童常常需要別人幫助，不把這種心態貫徹整個人生。假如沒有充分了解這種心態，會為孩子的性格帶來潛在的破壞。

培養和教導資優孩子可以是艱巨的事情，但假若能理解孩子的特性和需要的話，也可以帶來收穫。



鳴謝全國資優兒童協會(© The National Association For Gifted Children Limited ("NAGC"))



)提供資料撰寫本文。

P. 3 of 3