

識別資優學生方法
優點與限制

方法	優點	限制
基準測試	<p>評估範圍廣泛</p> <p>可包含質量及數量資料</p>	<p>各地情況可以不同</p> <p>部份計劃缺乏經驗實證</p>
能力測試	<p>可客觀評估學生相對於同齡朋輩在若干技能的表現</p> <p>較易進行且費用不高</p> <p>可識別高能力但潛能未展的兒童</p>	<p>年幼兒童的測試結果較不可靠</p> <p>部分測試（例如語文推理）會令某些族裔、社群及有讀寫障礙的學生覺得過難</p> <p>考生可在形式上作準備但仍感畏懼</p> <p>需要小心衡量到底在測試哪些技巧、性向及能力 — 通常限於測試分析技巧而忽視擴散思考</p>
班主任提名	<p>提供機會確認學生對教學的回應、當中的主動性和投入程度、水平思考及解決問題的能力</p> <p>運用班主任的豐富知識及教師對學生的持續評估</p>	<p>如非按既定標準進行，結果可能會流於主觀。</p> <p>有賴經驗豐富的班主任以及其具自信、具挑戰性且靈活的教學模式，因此教師變更或代課可能擾亂程序</p>
課堂觀察	<p>根據既定標準有系統地收集資料，有助確認其他評估結果</p> <p>在熟悉的環境下透過日常的工作評估學生</p>	<p>如在正常課堂進行會加重負擔，耗費時間</p> <p>如非嚴格且在不同場合（包括各種教學環境）進行，可能會流於主觀</p>
考核學生習作	<p>有效紀錄成果的方法</p> <p>教師可透過分析優秀作品從而調整期望</p> <p>宜以群組方式進行</p>	<p>除非嚴格進行，否則流於主觀</p> <p>容易傾向於衡量成績而非潛能</p> <p>有賴廣泛的學習機會及教師的高期望</p> <p>因記錄方式而限制衡量潛能的範圍，對年幼兒童影響尤甚</p>

香 港 資 優 教 育 學 苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

科本能力 評估量表	<p>可讓有特殊學習障礙（如讀寫障礙）的兒童在其他學科盡展所長</p> <p>有助識別在個別領域有高能力的兒童</p> <p>可延攬專科教師協助設計課程</p>	<p>量表冗長、費時且不便執行</p> <p>量表非人人合用</p>
共通能力 評估量表	<p>容易使用</p> <p>易於處理</p>	<p>有造成角色定型的風險</p> <p>過於籠統，對課程編排作用不大</p> <p>有效性成疑</p>
閱讀測試	<p>易於進行</p> <p>閱讀能力可為日後表現提供有用指標</p> <p>大部分學校可獲取一些年齡的標準分數，可因應「夏天出生」因素作出調整</p>	<p>閱讀是一種技巧多於一種能力，閱讀測試中的高分數並非是認知能力的可靠指標</p>
創造力 測試	<p>校內評估中較少關注的能力</p> <p>為擴散思考者提供展示能力的機會</p>	<p>執行費時</p> <p>有效性存疑</p>
教育心理 學家	<p>在識別高能力學生（例如特殊學習需要）與相關的複雜問題擔當重要角色</p>	<p>費時且昂貴</p> <p>大多數資優學生不需要此項介入</p>
家長及 同儕	<p>對學生具深入認識</p> <p>可衡量校外表現</p>	<p>主觀且難以提供清晰標準</p> <p>幼童可能會覺得難以判斷同儕，亦擔心造成不和</p>