

為資優生而設的適異課程

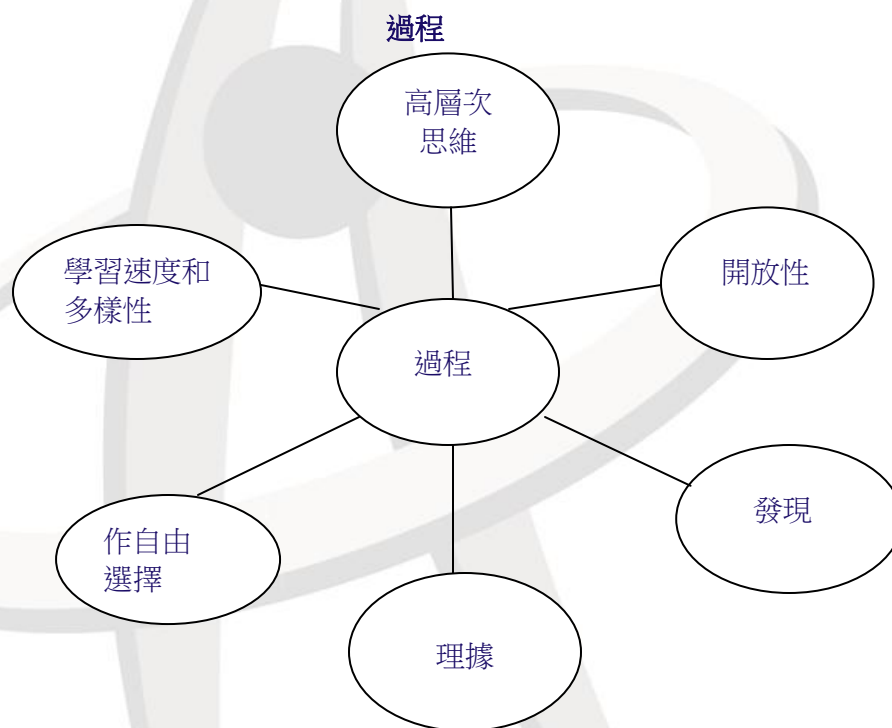
資優生需要能切合他們學習需要的適異性課程，以豐富學習經驗。教師可以從過程、內容、成果及學習環境四方面調適學生的學習經歷 (Maker, 1982)。

I. 學習過程

過程是包括教授新教學材料、讓學生投入參與的活動和所提出的問題、教學方法以及發展學生思考的過程。

學習過程即是學生如何與課程內容產生互動，從而達至理解。過程可以想像成學生在互動中所使用的思考過程，而適異性過程則涉及鼓勵使用高階思維的過程。

教師可以作出以下修改，以便於課程過程中有效展現適異性。

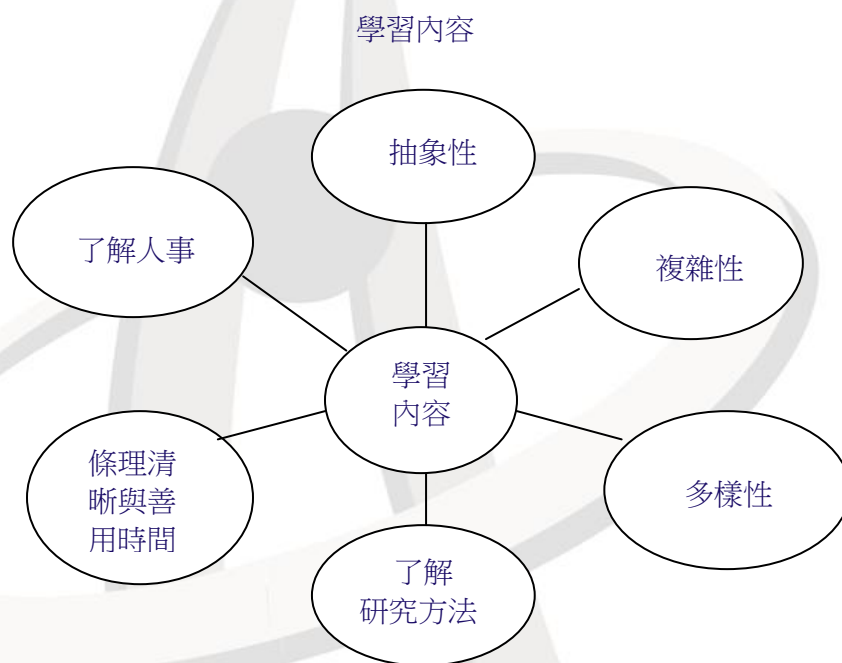


- ◆ 高層次思維：所用方法應著重資訊的運用而非獲取；學生應能於新處境下運用資訊並產生新構思，評估當中的適用性，由此造出新作品。
- ◆ 開放性：活動應包括更大比例的開放式活動 — 這些開放式活動沒有既定答案，能激發更多思考和探究。

- ◆ 發現：活動應包括更大比例的處境，讓學生在歸納推理過程中自行發現規律、構思和基本原則。
- ◆ 理據：學生不僅須陳述結論，還應提出推論理據。
- ◆ 作自由選擇：應盡可能讓學生自由選擇研究內容和研究方法，以提高他們的學習興趣。
- ◆ 學習速度和多樣性：在適當的時候加快介紹新材料並使用多種方法保持學生的興趣和照顧不同學習風格。

II. 學習內容

內容是以各種形式向學生講解構思、概念、描述性資訊和事實。在課程內容中作普遍改動已可達調適教學之效。



- ◆ 抽象性：在討論、陳述、教材及研習重點應落在概念和普遍性上使其引用於各學科及跨學科中。抽象概念可透過事實和具體資料作示例或說明。
- ◆ 複雜性：抽象意念應反映其複雜性，並根據概念的數量和複雜性、概念之間關係的數目和複雜性，以及必須掌握的學科數目和多樣性所表達。
- ◆ 多樣性：多樣性意指在常規課程中不會教授的增潤部份、意念和領域。
- ◆ 了解研究方法：資優生應研究不同領域的學者所採用的探索方法，並練習使用這些方法及學習各種技巧。

- ◆ 條理清晰與善用時間：知識不斷增加兼瞬息萬變，但學生在學校的時間卻非常有限，所以每次的學習體驗都應該是最有價值的。要把握教學時間則需圍繞主要概念或意念組織內容，促進學習轉移、記憶以及抽象概念及共通性的理解。
- ◆ 了解人事：資優生需要了解具創造力和生產力的人物，從而提升個人潛能，學習如何面對本身的才能及可見的成功。

III. 學習成果

學生和學習內容之間的互動，每每能產生不同的學習成果，所以教師應鼓勵學生：

- ◆ 創作能表達創意的作品
- ◆ 選擇課業或其表達方法
- ◆ 研究真實的問題並向真實觀眾展示探究成果
- ◆ 以各種媒體與類型完成各式各樣的作品

IV. 學習環境

學習環境應以學生為本及具啟發性。這個環境除了鼓勵學生探究、冒險之外，亦要開放包容。縱使學生感到有些觀點未獲接受，仍可以暢所欲言表達想法並受到尊重。理想的學習環境應讓師生共融，雙方互相尊重思想及獨特之處。

資料來源：

Maker, C. J. (1982). Curriculum Development for the Gifted. Rockville, MD: Aspen Systems.