

發揮潛能未展資優生所長

潛能未展定義

- ◆ 能力和成就之間的顯著差異

Barbara Clark 分享了 16 項潛能未展學生的特徵或行為，部份與個人或學校相關。

潛能未展資優生的特徵

- ◆ 自我概念低，消極的自我評價
- ◆ 社交技巧不成熟
- ◆ 不受同齡人歡迎
- ◆ 擇友挑剔
- ◆ 感被排斥和迫害
- ◆ 敵視權威人物
- ◆ 對未來祈望低

潛能未展學生的學習特徵

- ◆ 缺乏紀律
- ◆ 易分心
- ◆ 看不到的努力和成就之間的關連
- ◆ 對很少事物有強烈的興趣
- ◆ 自我抽離課堂情境
- ◆ 缺乏學習技巧
- ◆ 學習動機不強
- ◆ 屢欠功課
- ◆ 學習時打盹兒
- ◆ 強於綜合性任務，但弱於需要精確細心任務

由 Dr. Sylvia Rimm 發展的 Trifocal Model (三元法扭轉潛能未展現象) 中分析出潛能未展的三大因素：家庭、學校及個人。

個人因素	家庭因素	學校因素
<ul style="list-style-type: none">◆ 健忘◆ 欠組織能力◆ 工作粗疏◆ 非學術興趣◆ 操控家長和教師之間的關係◆ 孤獨感，退縮	<ul style="list-style-type: none">◆ 過高期待/期望的孩子◆ 早期身體欠佳◆ 出生順序◆ 父母不和◆ 不協調的養育方式	<ul style="list-style-type: none">◆ 同儕壓力◆ 缺乏挑戰◆ 與教師的衝突◆ 潛在的學習障礙◆ 過多或過少的競爭◆ 經常轉校

三元法扭轉潛能未展現象

- ◆ 家庭和學校有系統的設計和監測行為矯正計劃 (IEP), 強化正面行為
- ◆ 家長必須留意孩子的校外工作，並提供每日/每週報告，予學校參考
- ◆ 家長輔導

逆轉潛能未展的策略

1. 協助發展單一興趣

- ◆ 最低可以接受的標準
- ◆ 確定並訓練“必有”的技能
- ◆ 幫助他們有系統地協助發展單一興趣

2. 找出“沉悶”的原因

- ◆ 制定規範性診斷指令
- ◆ 進行課程濃縮
- ◆ 個別科目進行加速

3. 調適完美主義

- ◆ 明白努力與成果的相關性
- ◆ 制定目標
- ◆ 慢慢學習接受失敗

4. 抵禦同儕壓力

- ◆ 明智擇友
- ◆ 提昇對孩子的朋友的興趣
- ◆ 鼓勵多元活動
- ◆ 教導抗拒同儕壓力的策略

5. 培養組織能力

- ◆ 建立良好的學習習慣：制定工作計劃，優次，平衡，靈活
- ◆ 在家中提供空間和有系統的時間表

如何在校內支援低成就資優生

扭轉「潛能未展」現象六個步驟 (Rimm, 1986)

1. 評估

工具: 智力試驗
學能試驗
校本評核

準則: 智商與學習表現的差距

2. 建立溝通

促進三方(家庭、學校及個人)溝通：

- ◆ 有效的家長老師溝通 – 必須了解及體會對方的難處，不互相埋怨
- ◆ 發現學生的強項和困難
- ◆ 了解學習和行為情況
- ◆ 制訂目標和計劃
- ◆ 建立穩定和經常的溝通渠道

3. 改變期望

- ◆ 學生 (提升內在動機、接受從失敗中學習、設定短期和長期目標)
- ◆ 老師 (積極鼓勵、接受學生過程中的波動)
- ◆ 家長
- ◆ 同儕

4. 典範的認同

- ◆ 選擇最好的榜樣
- ◆ 避免批評及挑剔孩子的錯處
- ◆ 讓孩子們看見他們的成就,工作熱誠、努力、挑戰及滿足並與孩子們分享
- ◆ 幫助孩子發現自己的興趣與強項
- ◆ 安排一對一的親子活動或一個特別的週末相處
- ◆ 其他典範
 - 較年長而積極進取的兄姊
 - 老師
 - 社區或活動領袖 (如童軍、教會)
 - 同輩

5. 矯正學習上的不足

幫助學生體驗成功

- ◆ 教組織能力
- ◆ 利用讚美作獎勵 / 認同
- ◆ 避免過多的個人競爭
- ◆ 更積極和具體的書面評估的言論, 例如每週的期刊

矯正學習上不足的介入點

- ◆ 讀寫困難
- ◆ 組織技巧
- ◆ 寫作技巧
- ◆ 應付考試技巧
- ◆ 記憶技巧
- ◆ 獨自解決困難的能力
- ◆ 定目標及自我監督

6. 改善在家中和校內的教導方法

- ◆ 孩子能夠做到的, 盡量不要幫他們做
- ◆ 鼓勵孩子們按本身的步伐發展切忌與其他人相比
- ◆ 鼓勵及幫助孩子尋找模範
- ◆ 教導他們積極地面對比賽、成敗得失、及培養冒險精神

老師錦囊

- ◆ 定下合理的目標，定期的評估，幫助學生經歷成功感
- ◆ 教導學生組織的技巧
- ◆ 幫助學生建立自信
- ◆ 增強同學對他們的接納
- ◆ 避免做成太強烈的比較氣氛
- ◆ 避免令學生覺得被羞辱的懲罰
- ◆ 定期與家長溝通
- ◆ 在習作、測驗卷和週記上，寫出鼓勵性的評語

老師應盡量避免

- ◆ 課業太淺易或太艱深
- ◆ 要求學生無論何時都必須維持極高的水準
- ◆ 要求過低，沒挑戰性，學生毋需努力便能輕易達標
- ◆ 工序全沒有變化，欠缺新鮮感
- ◆ 採用恐嚇和警告

尋求專業輔導和支援

如果孩子有特殊學習困難(例如：過度活躍、讀寫障礙、情緒困擾等)便需要尋求專業的輔導和支援(例如：學校的輔導人員、學校社工、心理學家等)。

資料來源:

Clark, B. (2007). *Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Rimm, S. (2008). *Why Bright Kids Get Poor Grades and What You Can Do about It: A Six-Step Program for Parents and Teachers* (3rd ed.). Scottsdale, AZ: Great Potential Press.