

有书写困难的资优生

“我十岁的儿子已确诊有书写困难，他常常不愿做书写作业。他的老师表示他看来对书写作业提不起劲，而且很抗拒。怎样才可以确保学校完全明白他的困难，我应该作出什么改变呢？”（资优孩子的妈妈）

书写这个身体动作可能对一些高能力儿童或资优儿童十分困难。他们的作品内容通常想象力丰富，素质很高，但要他们用笔或铅笔写出来就可能很艰难，速度缓慢，而且字体潦草。我们观察到孩子的书写困难通常是字体潦草，人们常常归咎他们不积极，其实这是因为他们在学校力不从心。人类天性渴望学习，假如孩子不积极，大人就需要找出原因，并且协助他们。

书写困难是一种神经障碍。书写需要运用一系列复杂的运动原和讯息处理技巧。孩子一般在刚开始学习书写时发现这个障碍，他们写的字母大小和空位通常不合比例，会用错字或拼错字，又会把方程式的字母与数字混淆。即使给他们悉心和有效的指导，他们书写仍是十分潦草。

书写需要一些复杂的能力：

甲、基本能力：

- 完好无损的中枢神经系统
- 完好无损的认知能力
- 完整的语言技巧(聆听和表达)
- 积极性
- 技巧发展
- 练习
- 情绪稳定

乙、辅助书面语能力：

- 组织和流程概念
- 写作技巧
- 拼字技巧
- 语法和文法知识
- 技术细节、创造力和准确度
- 视觉空间组织
- 同步处理
- 视觉再生能力（符号的视觉记忆）

教育顾问吉汉博士(Edward Chitham)（1994）在全国资优儿童协会（英国）的文章“资优儿童与书写过程（Gifted Children and the Process of Writing）”指出：

“一次又一次当我们研究资优儿童成绩不好的个案时，我们发现孩子有书写障碍。孩子说话流利，但书写不济，很不齐整，有时又拼错字，他们觉得整个书写过程极不是味儿。”

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

资优儿童及资优生通常是完美主义者，书写潦草对他们的自信和自尊心可能造成极大的伤害，使他们在课堂上没法有好的表现。

受书写困难影响的资优儿童可能变得极为失意，他们书写和抄写很困难，使他们无法在传统的课堂里完全表达自己。通常的情况是资优孩子很有创意，但要他们将信息转化为文字是重大的挑战。书写困难的孩子或学生通常不会被安排做加速的课堂作业，老师很多时会注意他们的书写困难，而不会理解他们为何有这方面的问题。结果是孩子因为没有受启发而停滞不前，并且感到沉闷、失意，甚至学业无成，最终自尊和自信心低落，可能会在课堂上有负面的行为，而且性格改变，不再享受学习。

杜尔(1994)把书写困难分为三类：

1. 诵读书写困难 - 无意识的书写字体潦草，拼字严重不正常，但抄写能力相对较完好，而在神经心理测验中手指敲打速度大致正常。
2. 运动不灵活所致的书写困难 - 无意识的书写字体潦草，有完好的拼字能力，但抄写潦草，手指敲打速度一般不正常。
3. 不能体会空间感而引起的书写困难 - 无意识的书写字体潦草，有完好的拼字能力，但抄写潦草，指敲速度正常。

以下是书写困难其中一些征状，很多征状会同时出现：

- 握笔很用力、不灵巧
- 身体姿势不灵巧
- 书写潦草
- 不协调，例如把印字和手写字混在一起，混淆大小楷，字体大小不一，拼字不完整，漏字，字体位置不一，字与字距离不均
- 不做书写或绘画的作业
- 书写时大声读出字词
- 善于辞令但写作技巧不济
- 句子不完整或漏掉字词
- 没有标点
- 难以用书写组织思维
- 有语法结构和文法困难
- 文字表达思维的能力远逊于说话的表达能力。

父母及老师怎样可以帮助有书写困难的孩子呢？

应用于书写障碍的介入教学方法取决于评估学生特有问题的准确程度，大多数的介入方法以下列形式进行：

纠正 - 假如孩子的困难跟他们的年龄有关，这个方法值得推荐。幼童克服书写困难的方法包括做书写速度练习、教导孩子恰当的握笔方法并且让他们练习、为他们建立符号技巧、让他们多练习使他们更流畅、直接教导他们改善书写的组织能力。

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

- 向学校的教职员强调，孩子工作缓慢或混乱，通常是因为他们书写肌肉运动困难，并非懒散。
- 孩子学习了手写和草体字后，让他们选择自己最有效的书写系统。
- 作文时，学生应该采用分阶段的方法，每次集中做其中一个项目，例如，学生首先只构思，然后写或打出来，也可以找别人把构思打出来。之后他们要做的是集中改善和组织构思，然后集中处理拼字、大写及标点符号问题。到了那个时候，他们可能已经有一本手册，列出所有他们学过的规则，他们校对和改正自己的作业时可以参考此手册。

权宜 - 假如孩子出现特定的障碍，就可以采用权宜方法，当中包括：缩短作业；给他们多些时间；评分时首要着重他们作业的内容，然后是质素；避免消极的强化作业；采用口试，容许学生口述报告；进行没有时限的测验。利用计算机和其它辅助仪器也可以帮助有书写障碍的学生。

- 给学生更多时间完成写作功课，减少在学校和家里的书写量。很多时，教师会说，课堂要书写的东西并不多，但如果把整天的书写工作加起来，数量可能很大。
- 教学生利用文字处理软件打字。大多数学生觉得这个方法有用。
- 语音辨识软件可能有帮助，因为软件可以让孩子声控计算机。语音转文字的软件跟大多数文字处理软件兼容，可以自动加入标点并且包含广泛的词汇。很多软件甚至有文字转语音的功能，让学生聆听计算机读出的语音。
- 讲课、投影片和班里的信息都应该有文字版本给学生。老师可以预备讲义或笔记，这是个最好的方法，让学生不用记笔记和依赖其它同学帮助。
- 假如学生有计算机，而且打字速度尚可，应该容许他用计算机记笔记。
- 有些学生可能需要其它测验形式，教师可以放弃论说题目而采用短题或多项选择题，或容许学生口头说出练习和测验的答案。

改变老师和学生的期望，让他们更了解问题的本质以及应付问题的方法，假如书写困难由多个缺陷引起，纠正和权宜方法都难以帮助他们。

书写困难的孩子很多时候不愿做书写作业，不是因为他们不积极，而是他们要费力书写，此外，很多专家常常把他们视为欠缺积极的孩子，但这做法不能改善他们在学校的表现。他们需要特定的适应调整和改变，以减少及/或不做书写作业。

以下的方法可以让不同年龄组别有书写困难的孩子克服其中一些困难：

幼童

- 利用有间线的纸，引导孩子在线写字。
- 尝试不同的铅笔和笔，看看哪一枝最舒服。
- 练习在空气中写字母和数目，手的动作要大。
- 练习写字母和数目，手和手指的动作要小。
- 培养孩子正确的握笔手势、坐姿和放纸的位置。我们要尽早加深孩子这方面的知识，因为坏习惯养成了就很难戒掉。
- 使用多种感觉技巧让孩子学习字母、形状和数目，例如在泥沙、米、糖和盐写字。一面讲一面做大动作，例如说‘b字是一根大棍然后在右下方加个圆圈’。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

- 让孩子早一点认识文字处理器或计算机但不要忽视书写。计算机让写作过程变得更容易，但我们日常工作仍然需要书写。
- 大人要有耐性和建设性，要鼓励和赞扬孩子。

小学生

- 容许孩子打字或手写，视乎孩子觉得哪一种比较舒服。
- 用大的方格纸计数，目的是保持栏列整齐。
- 给予额外时间写作。
- 写作功课最初可以是绘画或对着录音机讲话。
- 着重写作功课的不同部分，例如有些着重齐整，有些则着重拼字。
- 教授不同类型的文体，例如散文、短篇故事、诗。
- 不要以整齐和拼字来评价或评论限时的作业。
- 让学生过一段时间才去校对自己的作业，因为休息一下之后总会较容易看到错处。
- 帮助学生做一个校订作业的清单，例如拼字、文法和整洁。
- 鼓励孩子用拼字检查软件。现在市面已经有发声的拼字检查软件。
- 让学生把作业分成多个小部分完成。
- 用不同的方法评估学生的知识，例如口头报告，视觉作业。
- 鼓励小型写作功课例如信件、日记及清单。

中学生

- 提供录音机以辅助孩子记笔记和准备作业。
- 帮助孩子计划作业，把作业分成不同部分。
- 做一个关键词清单在书写作业时使用。
- 确保给孩子的意见有建设性，指出他们的优点和缺点，不要着重他们的书写。
- 假如书写是他们主要的障碍，让他们运用目前的科技例如声控软件。

以上很多方法都适用于所有年龄组别。

书写这个问题能深深影响孩子及学生的自信和自尊，影响他们理解和记住学校生活，也会影响我们对自已成败的看法。要记住，我们不要只以学生的书写技巧去评价他们，这是重要的。

资优孩子尤其讨厌例行公事和重复的工作，此外，他们的脑筋较手写灵活，导致他们很失意，提不起劲。假如不了解他们的情况，会导致他们的学业成绩严重低劣，我们至少要采取上述一些方法，教导和帮助有书写问题的孩子。

建议读物

- Cavey, D.W. (2000). *Dysgraphia: Why Johnny Can't Write: A handbook for Teachers and Parents*.
- Deuel, R.K. (1994). Developmental dysgraphia and motor skill disorders. *Journal of Child Neurology*, 10 (1), 6-8
- Levine, M. (1994). *Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Problems at Home and in School*. Cambridge, MA: Educators Publishing Services.
- Richards, R.G. (1998). *The Writing Dilemma: Understanding Dysgraphia*. RET Center Press.

香港资优教育学院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

Richards, R.G. (1999). The Source for Dyslexia and Dysgraphia. LinguiSystems, Inc.

Silver, L. (1998). The Misunderstood Child: Understanding and Coping with Your Child's Learning Disabilities. Times Books.

Vail, P. L. (1987). Smart Kids with School Problems: Things to Know and Ways to Help. New York: E.P. Dutton.



鸣谢全国资优儿童协会(© The National Association For Gifted Children Limited ("NAGC"))



提供数据撰写本文。

P. 5 of 5

T: (852) 3698 4103 F: (852) 3586 3445 E: academy@hkage.org.hk W: www.hkage.org.hk