

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料概览

资优儿童面对学习困难

全国资优儿童协会(英国) 2001 年的一项研究估计，5-10%的资优儿童可能有学习困难，原因是他们的感觉中枢受损、身体活动困难或有特殊学习障碍。相反，大概 2-5%的残障儿童可能是资优的。有学习困难的资优儿童有某些技能可能不及常人，但有些则属于资优，这情况会导致他们在学业的某些方面‘挫败’，但在其它方面有出色表现。

学习困难可以导致无效率的学习策略、自尊心低、行为分裂。家长及老师常常会感到困惑无助，不知道应该寻求什么对策。

有学习困难的资优儿童分三类：

孩子的高能力已确认，但学习困难没有

- 孩子运用自己的高阶能力弥补学习困难，因此问题仍然没有被发现
- 孩子逐渐长大，学习困难导致他们的实际表现逊于预期
- 孩子给人的印象是‘十分有能力’的，但实际表现是书写潦草、健忘、杂乱无章
- 他们看似‘没有尽力尝试’
- 他们的能力让他们可以‘捱过去’，因此要较迟才发现他们的困难，情况与能力低的孩子不同，他们的困难较早被确认

孩子的学习困难已确认，但天资没有

- 孩子不能做的事情已确认
- 残障所引致的困难拖累了他们的成就，他们的能力因此没有被发现
- 学习困难/障碍的分类强调学生的弱点而不是长处
- 在学校经常不及格，令孩子难受
- 结果可能是孩子的自尊心很低、成绩差、行为分裂
- 创意天分可能在家显露
- 孩子的高能力与学习困难都没有确认
- 孩子的能力掩盖了他们的学习困难，而他们的学习困难又掩盖了他们的能力
- 孩子要投入很多智力与情感能量以达致‘一般’成绩
- 孩子的学习障碍未找出原因，他们的智能要超时工作以弥补学习障碍所引致的弱点
- 只有具创意和敏锐的老师给孩子工作，释放他们的天分，他们的真正能力才会显露
- 这群学生最有可能不可充分发挥学习潜力
- 很多人毕业后才发现引致困难的真正原因

以下各项会妨碍识别有学习困难的资优儿童：

- 对资优儿童有固定的看法，认为他们是快乐小天才的模范
- 给老师的信息不足
- 单一的评估方法（只能识别高能力或学习困难，不能同时识别两者）