

课程浓缩

课程浓缩这个适异性的策略由任汝理教授（Joe Renzulli）及史密芙（Linda Smith）于1978年建立，可以裨益很多资优生。“设计课程浓缩这个系统的目的是修改正规课程以满足资优生的需要，方法是删除学生已经通达的内容，并且提高效率，使学生的进度可以配合他们的能力”。(Reis & Westberg, 1994) 学生在这个过程中会被事前审核以确定他们已经通达课程的哪些部分，识别了他们通达的知识和技巧范畴后，这些学生就不需要完成课程，取而代之的是有清晰定义的替代活动。

课程浓缩的基本理由

人们经常提出以下的理由证明推行课程浓缩是值得的：

- 教科书的程度被降低以迁就一般学生
- 很多学生尤其是资优生每年都要面对重复的内容，其实他们在开学前已经熟悉正规课程内容
- 课室里每天的正规教学常常无法满足资优生的需要
- 课程浓缩让学习的进度和实习时间可以修改
- 课程浓缩让适异性出现，对所有学生的教育事宜负责

课程浓缩是资优生尤其重要的策略，很多时候，他们已经熟悉课堂的教材，假如没有新的或不同的内容激发，他们就会在学校蹉跎岁月，不会认识重要的学习技巧，难有进步。

何时需要课程浓缩

学生对一般的学习环境会有某些反应，看到这些反应，我们就知道推行课程浓缩可能是合适的策略。

- 经常很快完成工作
- 最先看完作业
- 在课堂表现很沉闷
- 一直做白日梦
- 设计自己的智力游戏、其它游戏或课堂里的娱乐活动
- 把校外读物和消遣带回校
- 持续在一个或更多的学科有出色的表现
- 提出的问题显示他们很熟悉内容
- 用较年长的字汇和言辞
- 有兴趣探究非主流或高深的题目

课程浓缩怎样发挥效用？

大多数推行课程浓缩的人士认为以下常见的步骤可以使课程发挥作用：

1. 识别学生通达的内容、技巧范畴、标准或基准。课程浓缩在容易进行预备测验的科目或题目特别有效，例如数学、拼字、文法、字汇和地图技巧。这些科目的问题通常只有一个正确答案，因此很容易确定谁人熟悉内容。

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

- 要课程浓缩成功，就要确实得知学生精通什么，需要学习什么，这是重要的。事前评审确定他们通达什么知识，评审方式通常是预备测验，但也可能是观课、与学生作简短的讨论、学生精通知识的清单甚至是集思会。
- 识别可能已经通达知识的学生，识别有潜力以较正常进度快通达知识的学生，又或者预先测试班里的所有学生。
在事前评审时，教师要决定通达的要求，例如预备测验的通达率可能要有 90%或以上，又或者是写作时不容许多于一个错误。跟学生讨论时，教师可以用自己的专业判断，决定学生是否已经通达某个题目。
- 决定通达什么并且记录在案后，下一步就是选择交替活动。很多教师担心没有适合的交替活动给资优生，但其实资源有许多，很多教科书的教师版本都为资优生建议活动。有些补充教科书着重发展高层次思维技巧的活动，这些书提供很出色的交替活动。另一个选择是学生自学有兴趣的范畴，他们常常有自己的想法，例如想做什么、怎样做、有什么成果会反映他们的学习情况。
- 交替活动的科目需要与学生的浓缩科目一样吗？这由教师决定，数学老师可能只想学生做数学浓缩活动，而另一个老师可能觉得任何科目的活动都是适合的，其实两个方法都可以接受。我们要记住的重要因素是浓缩活动不应该是操练的作业，涵盖学生已经知晓的技巧和内容。
- 把活动过程和学生的教学选择记录下来，向家长报告，并把这些记录转交下一学年的老师。

浓缩活动设计表

浓缩活动设计表有助把这个充实课程的方法记录在案。设计表应该保存在学生的学业档案，有需要的时候更新。设计表有三栏，首先是“考虑浓缩的课程范畴”，应该包括的信息是学生学习的目的和他们达到这些目标的能力。第二栏“浓缩基本材料的程序”特别说明哪些活动用作证明学生的能力，例如有什么预备测验和学生每部分的分数。把预备测验附加在浓缩活动设计表也可能是一个记录文件的好方法。第三栏“加速及/或充实活动”说明学生在浓缩过程中省下的时间里将会参加的替代活动。这些活动应该集中学生的兴趣、能力和喜好。学生可以在这个时间做任汝理建立的全校充实模式的第三类活动。

浓缩活动设计表

考虑浓缩的课程范畴	浓缩基本材料的程序	加速及/或充实活动
<i>列举</i>	<i>证明</i>	<i>更改</i>
<i>需要涵盖什么材料？</i>	<i>什么材料确实需要删除？</i>	<i>将会包括什么充实及/或加速活动？</i>
<i>什么证据显示需要课程浓缩？</i>	<i>你如何展示学生通达的知识？</i>	<i>自学 小型加速课程 良师计划</i>
		<i>小组研究</i>

香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

资料页

课程浓缩的基本原则

大多数教师和家长喜欢课程浓缩这个策略，但很多时候不知道这个方法确实会引致什么情况，以下为施行课程浓缩的实际概念和建议：

- 教师与课程浓缩的学生会面，一起决定做哪一个或哪些交替活动。
- 建立某种类型的时间线，包括学生再次见老师和交替活动的时间。课程浓缩的学生可以独自或一起工作，但重要的是他们要常常跟老师联络。
- 决定通达程度的分数也会记录在评分簿，有需要的话，学生参与浓缩活动可以获得额外的分数，但假如他们参与的活动较难，拿不到高分，我们不应惩罚他们，给他们较低的级别。资优生有时不愿参与交替活动，因为他们认为有可能会拿到低分，影响他们的评级。我们必须采取措施，确保这个情形不会发生。
- 有时，来自数个班的浓缩课程学生会聚在一起参与交替活动，并且与其中一个固定的老师一起合作，而其余的学生就与其它同级的老师一起合作。假如所有特定级别的教师都同时集中相同的技巧和内容，效果会很好。
- 对浓缩课程的学生来说，最重要的规则是：“他们永远都不能有这个选择，那就是什么事情都不去做”。学习的时间很珍贵，因此，不要浪费时间，这是很重要的。
- 每个学生都应该负责保存自己的浓缩活动设计表活页夹，把作业放在里面。这是个好方法，让没有系统的资优生学习组织技巧，更可以让他们实习对自己的工作及学习负责任。
- 家长需要讨论浓缩活动，并且对孩子所参与的活动感兴趣。他们不应强迫孩子每次都要浓缩课程，即使是资优生在学业上都会有一些弱项，他们大多不是经常浓缩课程，而且只浓缩特定的科目。

研究证据显示什么？

罗洁丝博士 (Karen Rogers) (2002) 指出现今的研究发现 75-85% 的一般水平及以上的小学生可以通过学科预备测验，准确率达到 92-93%。美国教育部的国家优秀报告(1993)发现，资优小学生在学年开始已经熟悉五个主要科目的整个课程达 35-50%。任汝理及雷斯 (Reis) (1992) 主理的一个综合国家研究发现小学教师可以为最优秀的 10-15% 学生删减 40-50% 的正规课程，而不会对他们的成就有负面的影响。根据这些研究，课程浓缩是资优生可行的策略。

然而，罗洁丝 (2002) 提醒我们课程浓缩不可太多。学生浓缩所有学科，学习进度加快，可能会有压力。我们要记住，资优孩子跟所有孩子一样，需要时间去反省、思考、放松脑筋，有时更要放慢步伐。我们想自己的资优孩子学业有成，但孩子必须平衡社交、情绪需要及学术、智力需要。

教材

在澳洲，Hawker Brownlow Education 提供最全面的教材，网址是 www.hbe.com.au。