

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

不必迷信智力测试

唐玉芬

许多家长以为，高智商等于资优，高智商的孩子就一定是天才神童，因此，对于智商测试结果十分在意，如果看到孩子的智商高，就以为拥有了一个聪明宝贝；如果看到孩子的智商偏低，就会忧心忡忡。其实这两种心态都不正确。

所谓智商（IQ），是指智力商数的简称，是用来衡量智力水平的一种指标，或一种尺度。智商是指心理年龄（或叫智力年龄）除以生理年龄（或叫实际年龄）所得的商数，就是智力商数。

智商测算方法

智商有时也叫比率智商。如果一个人的心理年龄与他的生理年龄相等，那么他的智商就等于 1。如果他的心理年龄 5 岁，而实际年龄是 4 岁，那么他的智商就等于 5 除以 4，也就是 1.25。这是最早的关于智商的算法，现在人们通常使用的智商是经过改进的算法所得的。

现在计算智商的一般用公式表示为： $IQ = (\text{智龄}/\text{实龄}) \times 100$ 。通常人们把智商 100 作为正常儿童智商的标准线，智商在 90—129 的儿童都为正常儿童，智商在 130 以上（也有人认为 140 以上）为超常（即资优）儿童，智商 89 以下为智力偏低儿童，智商 70 以下为智力低下。

智商测试本身的科学性、进行测试的规范程度、儿童的年龄、个性以及当时的客观环境等因素，都可能对智商测试的结果有影响，五岁前做的智商测试，往往不够稳定，因为随着孩子的成长，智力的开发仍有极大的空间。如果仅凭一个智商测验结果来给孩子下断语，显然失之偏颇。

参考工具

判断一个幼儿是否聪明或者非常聪明，没有什么绝对的标准，即使是智商测试，也未必完全能够反映一个幼儿的真正潜能，智商测试只是其中一个参考工具，尚有许多其他因素需要考虑。

目前对资优儿童的鉴别大多采用多元综合法，包括智商测试、父母的观察、老师的评估以及创造力是否足够。所以，智商测试是一种让家长及老师评估孩子潜能的参考工具，有一定的参考作用，但不必过分迷信。

资优儿童综合标准

综合来说，资优儿童必须在三方面有突出表现：第一是智商，对于智商的测查还包括语言能力、数学能力等多方面；第二是创造力，表现在流畅性、独创性、变通性、敏感性和精巧性等方面；第三是非

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

智商因素，主要是儿童的个性因素，包括坚毅性、成就动机、独立性等方面，所以不要轻易给孩子下结论。

智商与智力是有所区别的，对智力的定义，在心理学界有不同的看法，但从众多的智力的定义或人们对智力的理解中，可以了解到人们对智力的一般看法。一般认为，在理解智力时，需要从「内部的神经机能」和「外部的行为表现」两个方面来考虑。智力体现于活动的每个方面，但智力在每个活动中的分配并不平均，所以在现实生活中才会出现有的人善于表达，有的人工于艺术表演，有的人精于运算，这就是智力的个体差异的行为表现，所以，在比较儿童能力时，不能只根据某一方面或某一行为，去轻易下结论。

观察孩子的特质

作为家长，总希望自己的孩子是高智商，但如何了解孩子的智力呢，除了智商测试之外，我们每个人都可以学会评估。在日常生活中观察孩子的言行，从中发现孩子的过人之处，适当加以引导，在一定程度上，也许比迷信智商测试来得更加实际。

下列十项小贴士，可供父母在日常生活中观察孩子时参考：

1. 孩子与别人交往时，会否先问人家问题，再表达自己的意见
2. 孩子三岁时能否记住父母刚刚读完的故事段落及理解故事的意义
3. 孩子三至四岁时如果无人辅导，他能否自己长时间专注阅读幼儿书画
4. 孩子四岁时能否说出一些夸张而丰富的辞汇
5. 孩子是否喜欢跟比他大几岁的小孩玩
6. 孩子同大人聊天时，会否谈到热门的政治或经济问题
7. 孩子是否喜欢同别人开玩笑
8. 孩子是否喜欢计数，或对象棋、音乐及体育等其他领域有强烈兴趣
9. 孩子是否专长于某件事，例如收集恐龙图案，或自制航太模型
10. 到小学阶段，孩子是否对历史、传记、科学或其他非小说类图书特别有热情

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

不必追求资优

专家告诫我们，(一)不要追求孩子是否资优，梦想拥有一个所谓的神童，因为那样做，只会拔苗助长，孩子无法在快乐中成长；(二)不能无视资优儿童的特质，放松教导，那样做的结果是放任自流，孩子也难以成才。

但是，对于大多数家长来说，在望子成龙心态驱使下，往往对孩子要求很高，希望自己的孩子是爱因斯坦，是朗朗，是孙中山，忽视家庭教育的科学性，甚至将家长个人的主观情绪和爱好，强行施加到孩子身上，造成亲子冲突，造成教养冲突，结果适得其反，不仅教不好孩子，反而让孩子产生逆反心理，进一步强化了负面倾向。

有不少资优儿童在接受老师辅导时，都透露出一种心声：「要是我爸爸妈妈像你这样说话就好了！」「我妈妈总是批评我，我也觉得自己没有什么出息。」「我不想回家，因为不想听妈妈连珠炮般的训斥。」

这反映出许多家长在与孩子相处时，一是习惯于用成人的标准要求孩子；二是将个人情绪带入与孩子的对话之中，负面表达太多；三是教子心切，有意无意之中总是在一个话题上、在同一个层次上喋喋不休，容易影响子女在接受程度和效果。

因此，为人父母在与子女对话时，喜怒哀乐都会对孩子产生很大影响，潜移默化中影响到孩子的个性和自我概念的形成。除了遗传因素之外，很大程度上是指后天的教养方式和言谈举止给孩子起了示范作用，显得与父母相似。

面对资优儿童，家长需要更多的宽容，孩子的世界与成年人完全不同，如果以家长自己的标准要求孩子，无异于毁灭天才。

资优儿童过于敏感，情绪意识更容易出现障碍，相对而言，其心灵更为脆弱，最希望得到支持和理解，一句鼓舞的话语，是孩子精神上的阳光，而一句粗暴的呵斥，足以令他们尊严受创，信心全失。

不要对孩子说的话

所以，我们提倡培养资优儿童，从说话做起，一句话能够帮到孩子，一句话也能害了孩子。

做家长难，做资优儿童的家长更难。不管你的孩子是不是高智商，不管你的孩子是不是资优儿童，下面十句话，父母经常放在嘴边，总是有害无益的，要尽量避免，不要脱口而出：

香港资优教育学院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

1. 「你简直是个废物！」
2. 「傻瓜，你是个没用的东西！」
3. 「住嘴！你怎么就是不听话呢！」
4. 「我再也不管你了，你自己看着办吧！」
5. 「你真蠢，竟然做出这样的事来！」
6. 「你要是考了一百分，就给你买很多礼物。」
7. 「你又做错事，简直是个坏人！」
8. 「我说不行就不行！」
9. 「求求你，别再这样做好吗？」
10. 「你再做这种事，就不要回家了！」

每个人都存在智力的差异，每个孩子都不一样，其发展水平和发展速度都有不同，聪明与否的表现形式各有特点，所以，从某种意义上，无论智商高低，智力发达与否，最终能否成才，在很大程度上取决于家长、学校和社会对学童的态度、养育方式、教育期望和社会期望，这才是问题的关键所在。