

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

不必迷信智力測試

唐玉芬

許多家長以為，高智商等於資優，高智商的孩子就一定是天才神童，因此，對於智商測試結果十分在意，如果看到孩子的智商高，就以為擁有了一個聰明寶貝；如果看到孩子的智商偏低，就會憂心忡忡。其實這兩種心態都不正確。

所謂智商（IQ），是指智力商數的簡稱，是用來衡量智力水平的一種指標，或一種尺度。智商是指心理年齡（或叫智力年齡）除以生理年齡（或叫實際年齡）所得的商數，就是智力商數。

智商測算法

智商有時也叫比率智商。如果一個人的心理年齡與他的生理年齡相等，那麼他的智商就等於 1。如果他的心理年齡 5 歲，而實際年齡是 4 歲，那麼他的智商就等於 5 除以 4，也就是 1.25。這是最早的關於智商的算法，現在人們通常使用的智商是經過改進的算法所得的。

現在計算智商的一般用公式表示為： $IQ = (\text{智齡}/\text{實齡}) \times 100$ 。通常人們把智商 100 作為正常兒童智商的標準線，智商在 90 – 129 的兒童都為正常兒童，智商在 130 以上（也有人認為 140 以上）為超常（即資優）兒童，智商 89 以下為智力偏低兒童，智商 70 以下為智力低下。

智商測試本身的科學性、進行測試的規範程度、兒童的年齡、個性以及當時的客觀環境等因素，都可能對智商測試的結果有影響，五歲前做的智商測試，往往不夠穩定，因為隨著孩子的成長，智力的開發仍有極大的空間。如果僅憑一個智商測驗結果來給孩子下斷語，顯然失之偏頗。

參考工具

判斷一個幼兒是否聰明或者非常聰明，沒有什麼絕對的標準，即使是智商測試，也未必完全能夠反映一個幼兒的真正潛能，智商測試只是其中一個參考工具，尚有許多其他因素需要考慮。

目前對資優兒童的鑒別大多採用多元綜合法，包括智商測試、父母的觀察、老師的評估以及創造力是否足夠。所以，智商測試是一種讓家長及老師評估孩子潛能的參考工具，有一定的參考作用，但不必過分迷信。

資優兒童綜合標準

綜合來說，資優兒童必須在三方面有突出表現：第一是智商，對於智商的測查還包括語言能力、數學能力等多方面；第二是創造力，表現在流暢性、獨創性、變通性、敏感性和精巧性等方面；第三是非

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

智商因素，主要是兒童的個性因素，包括堅毅性、成就動機、獨立性等方面，所以不要輕易給孩子下結論。

智商與智力是有所區別的，對智力的定義，在心理學界有不同的看法，但從眾多的智力的定義或人們對智力的理解中，可以了解到人們對智力的一般看法。一般認為，在理解智力時，需要從「內部的神經機能」和「外部的行為表現」兩個方面來考慮。智力體現於活動的每個方面，但智力在每個活動中的分配並不平均，所以在現實生活中才會出現有的人善於表達，有的人工於藝術表演，有的人精於運算，這就是智力的個體差異的行為表現，所以，在比較兒童能力時，不能只根據某一方面或某一行為，去輕易下結論。

觀察孩子的特質

作為家長，總希望自己的孩子是高智商，但如何了解孩子的智力呢，除了智商測試之外，我們每個人都可以學會評估。在日常生活中觀察孩子的言行，從中發現孩子的過人之處，適當加以引導，在一定程度上，也許比迷信智商測試來得更加實際。

下列十項小貼士，可供父母在日常生活中觀察孩子時參考：

1. 孩子與別人交往時，會否先問人家問題，再表達自己的意見
2. 孩子三歲時能否記住父母剛剛讀完的故事段落及理解故事的意義
3. 孩子三至四歲時如果無人輔導，他能否自己長時間專注閱讀幼兒書畫
4. 孩子四歲時能否說出一些誇張而豐富的辭彙
5. 孩子是否喜歡跟他大幾歲的小孩玩
6. 孩子同大人聊天時，會否談到熱門的政治或經濟問題
7. 孩子是否喜歡同別人開玩笑
8. 孩子是否喜歡計數，或對象棋、音樂及體育等其他領域有強烈興趣
9. 孩子是否專長於某件事，例如收集恐龍圖案，或自製航太模型
10. 到小學階段，孩子是否對歷史、傳記、科學或其他非小說類圖書特別有熱情

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

不必追求資優

專家告誡我們，(一)不要追求孩子是否資優，夢想擁有一個所謂的神童，因為那樣做，只會拔苗助長，孩子無法在快樂中成長；(二)不能無視資優兒童的特質，放鬆教導，那樣做的結果是放任自流，孩子也難以成才。

但是，對於大多數家長來說，在望子成龍心態驅使下，往往對孩子要求很高，希望自己的孩子是愛因斯坦，是朗朗，是孫中山，忽視家庭教育的科學性，甚至將家長個人的主觀情緒和愛好，強行施加到孩子身上，造成親子衝突，造成教養衝突，結果適得其反，不僅教不好孩子，反而讓孩子產生逆反心理，進一步強化了負面傾向。

有不少資優兒童在接受老師輔導時，都透露出一種心聲：「要是我爸爸媽媽像你這樣說話就好了！」「我媽媽總是批評我，我也覺得自己沒有什麼出息。」「我不想回家，因為不想聽媽媽連珠炮般的訓斥。」

這反映出許多家長在與孩子相處時，一是習慣於用成人的標準要求孩子；二是將個人情緒帶入與孩子的對話之中，負面表達太多；三是教子心切，有意無意之中總是在一個話題上、在同一個層次上喋喋不休，容易影響子女的接受程度和效果。

因此，為人父母在與子女對話時，喜怒哀樂都會對孩子產生很大影響，潛移默化中影響到孩子的個性和自我概念的形成。除了遺傳因素之外，很大程度上是指後天的教養方式和言談舉止給孩子起了示範作用，顯得與父母相似。

面對資優兒童，家長需要更多的寬容，孩子的世界與成年人完全不同，如果以家長自己的標準要求孩子，無異於毀滅天才。

資優兒童過於敏感，情緒意識更容易出現障礙，相對而言，其心靈更為脆弱，最希望得到支持和理解，一句鼓舞的話語，是孩子精神上的陽光，而一句粗暴的呵斥，足以令他們尊嚴受創，信心全失。

不要對孩子說的話

所以，我們提倡培養資優兒童，從說話做起，一句話能夠幫到孩子，一句話也能害了孩子。

做家長難，做資優兒童的家長更難。不管你的孩子是不是高智商，不管你的孩子是不是資優兒童，下面十句話，父母經常放在嘴邊，總是有害無益的，要儘量避免，不要脫口而出：

香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

1. 「你簡直是個廢物！」
2. 「傻瓜，你是個沒用的東西！」
3. 「住嘴！你怎麼就是不聽話呢！」
4. 「我再也不管你了，你自己看著辦吧！」
5. 「你真蠢，竟然做出這樣的事來！」
6. 「你要是考了一百分，就給你買很多禮物。」
7. 「你又做錯事，簡直是個壞人！」
8. 「我說不行就不行！」
9. 「求求你，別再這樣做好嗎？」
10. 「你再做這種事，就不要回家了！」

每個人都存在智力的差異，每個孩子都不一樣，其發展水平和發展速度都有不同，聰明與否的表現形式各有特點，所以，從某種意義上，無論智商高低，智力發達與否，最終能否成才，在很大程度上取決於家長、學校和社會對學童的態度、養育方式、教育期望和社會期望，這才是問題的關鍵所在。