

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

资优儿的评估

资优儿需要及早辨识，好让他们在智力及情意发展得到合适的照顾而不是抑制。要怎样做视乎孩子的年龄、他们是否感到快乐，以及他们对家长或教师是否呈现任何问题而定。要辨识孩子是否天赋优异或能力较同辈特出，可以透过不同的途径作为参考：

1. 观察

最好由与孩子相熟的人（例如父母、教师）在没有情绪威胁的环境下进行（如：家中，游戏小组，同龄活动小组）。这方法尤其适合四岁以下的儿童，对于儿童没有施加压力。

缺点：

- 家长需要向其他人提出自己肯定的观察
- 评估结果可能受到专业人士的质疑
- 家长可能觉得结果缺乏可信度

2. 专业评估

虽然说智商测试已经历了半个世纪，但个人的能力不能单凭一个测试决定。随着我们对大脑的复杂性及人类怎样学习有更多认知，就越少依赖声称可以量度孩子能力的工具。所有智力评估都应该由合格的心理学家进行。评估必须对应问题，亦可以在特定范围提供准确的结果，而结果需要由专业人士向家长和教师解释和说明，帮助家长和老师提供支援方向。

缺点：

- 简单、欠可信性的商业测试会引起误导，而且评估也是一项收费昂贵的服务
- 进行评估为孩子(尤其较年幼的)带来压力，亦较花时。

谁可以识别学前的资优儿

不管世界各地，父母都最适合观察子女的发展是否较同辈超前。在学前阶段，可透过活动去发现儿童是否具有资优儿的特征，例如：提早说话、对某些课题有浓厚兴趣，能给予富创造性意见等等。

在学前教育阶段提供正式的评估是不适合绝大多数资优儿。家长可能会发现在学前小组、游戏小组，导师未必接受当其他孩子仍在享受他们的活动，资优儿已很快完成工作，因为这些孩子很快就感到厌倦，而成为一个问题！遇到这种情况，家长可以与导师商议整个活动的安排，例如加强活动的灵活性。如果学前的活动被证明是不灵活（所有儿童在同一时间必须做同样的事情），那么家长可能要考虑孩子是否适宜此类课程。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

如果父母想利用智力评估结果的数据迫使导师改变小组的方针是既不会成功,甚至会引起冲突的做法,父母或会被标签为「逼迫型」甚或干涉学校行政。

在学校进行评估

有时间孩子入学后会在某些方面出现转变,假如家长发现子女不想上学、感到课堂沉闷、不开心、甚至退缩,家长需平和地与学校有关人员商量,寻求解决办法,或了解是否需要进行智力评估。

如果学校能列明支援资优儿的政策是一种良好的做法。政策应包括如何识别资优儿,是否有支援措施去提升他们的学习潜能等。这项政策必须充分得到校内各成员和父母的支持,而家长亦有权向学校索取有关这些政策的资料。

有些孩子于较年长时(例如中学阶段)才被识别是资优或有一些天赋,总是一件较可惜的事,因为这意味着年幼时他们错失了不错发挥的机会。如果儿童的能力不能被及早发现,儿童或会放弃自己、退缩、掩藏自己,或发展为破坏性行为,这些表现会令其他人的注意力放在他们的不良行为上,而他们的真正才能却不被察觉。所以常有当学校为有问题行为的儿童进行正式的评估时,才发现他们原来是高能力但低成就的学生!

评估服务

如果发现儿童有学习或行为的困难,学校会透过驻校教育心理学家或教育局心理学家为学生进行评估,可是此机制不适用于评估高能力的学生,除非怀疑学生是双重特殊。如父母最终仍希望为孩子进行智商测试,父母亦可带子女前往有提供心理学家评估服务的私人机构或非牟利机构进行评估,但必须留意评估工具的可信性,现时香港常用的智力评估工具是备有香港常模的「香港韦氏儿童智力量表」(HKWISC)。建议家长在评估前必须向学校了解实际需要及学生在评估后将会在校内获得那些支援。因为有些评估工具的可信性并不被学校或教育心理学家接纳,又或者报告中的建议过于不切实际。

私人智力测试

很多家长要求为孩子进行智力测验,虽然智力测验对认识孩子的能力会有一些帮助但非必须。其实智力测试早于本世纪初开始应用,期望以客观的方法去评估人的潜力和能力,但智商分数并不能反映一个人的全部特质,对于一些紧张或不成熟的孩子,他们会因压力影响了表现;一个孩子的母语与评估测验的语言要求并不吻合等都会受到影响而出现误差,而智力测验亦不能显示孩子的创造力或领导能力。

内容改编自 NAGC Factsheet