

### 资优儿童是全能的吗？

很多人认为资优儿童是聪明、快乐、主动、又或者是全能的小孩，其实都不是，我们对他们的看法需要更灵活、更全面。有些资优儿童是聪明、快乐和主动的，有些在很多方面的发展都是资优的，但有些会建立应对策略并隐藏自己的天分，让别人觉得他们潜能未展或毫无成就。很多资优生在某些范畴有极高的能力，但在其它方面虽然未至于一般水平以下，但是能力稍逊。不少资优生觉得学校使他们不愉快，因此缺乏动力，即使他们是有能力可以做更多事情的。孩子的能力时高时低显示他们的强弱项有很大的差距，而这些差距可能为孩子带来很大的困难。孩子要花更多精力去达到一致的水平，他们在某些范畴要作出更大努力去达到不切实际的期望，甚至要应付学习困难或障碍，例如双重或多重殊异。孩子时好时坏的表现常常被一些老师以为他们没有能力，但事实是孩子的确有实力，只不过他们需要特定的范畴得到支持。

不论学校对‘资优’的定义是什么，学校的资优教育政策要确保不排斥任何人，并要考虑以下类别的孩子：

#### 双重殊异（有时甚至多重殊异）或学习障碍

孩子资优不代表他们没有学习困难或障碍，他们可能有读写障碍（自闭症谱系障碍）、注意力不足过动症、书写困难、计算困难或处理障碍。学习障碍或困难往往不会影响智力。

在识别双重殊异的孩子时，有三个常见的问题

- 识别了孩子的学习困难，但学习困难掩盖了他们的能力
- 识别了他们的能力，但这些能力掩盖了他们的学习困难
- 两者都没有被识别，孩子被视为能力一般

以上三个情况，孩子都可能要面对很多困难。

假如给予孩子的支持主要在学习困难这方面而没有识别他们的能力，他们会感到很气馁、沉闷和自尊心很低。孩子的能力没有被发现，会觉得在学校很难展示自己的才能，因为大多数学校的评核制度都以学生的表现为标准。

假如只着重他们的能力而没有识别他们的学习困难，他们会疯狂地工作以达到别人对他们的极高期望。他们可能会觉得很笨，因为他们知道有些事情难以达成，可能会感到很大压力，导致他们身体、情绪或精神健康欠佳。

若孩子的能力和困难都没有被发现，他们可能要辛苦的挨下去，为的只是要维持不断进步。他们可能在某些范畴感到愚笨，因为他们无法表现自己的思维过程，又可能觉得其它人认为他们是愚蠢的，他们应付那些工作应该游刃有余。他们也可能感到沉闷和失意。

以上三种情况都可能导致孩子自尊心和自信低落，活得不愉快，在某些情况下更会有负面的行为。

# 香港资优教育学院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

## 资料页

孩子在以上三种情况都无法达到应有的水平。我们应该要注意，在一个以学生表现为准的评核制度里，这些资优孩子都被遗漏及/或忽略，原因是他们不能达到其它人期望资优孩子应有的水平。重要的是我们要留意这些孩子身上‘突现的才华’、多变的思想、求异的思维、非读写能力或以计算为主的能力。有很多原因可以导致他们的表现一直不好，没有显露这种‘突现的才华’。这些资优儿童可能属于下列一个或更多的类别。

### 挑衅行为

很多资优儿童有挑战别人的行为，原因是他们觉得沉闷和失意。这并不表示他们一定是‘行为不好的孩子’，也不表示我们应该在班里视他们为行为不好的孩子。很多时候，父母察觉到孩子在学校的行为与在家里的大相径庭，因此相信他们身处的环境必定是引发他们负面反应的原因。父母会问为什么他们的行为不好，并希望得知原因。挑战别人的行为有很多不同的种类。

- 外向的资优儿童可能特别大胆直言和不断大叫大嚷或者质询老师，希望得到注意，他们在课室里不容易应付。
- 其它沉默寡言的很少让别人知道他们的想法，原因可能是他们不想被人觉得自己与众不同，又可能是他们害怕失败。
- 其它的孩子会变成班里的捣蛋小丑，更多的是他们的挫败感会化为挑衅和愤怒的行为。
- 少数孩子的专注时间看来很短，因此可能被误诊为注意力不足过动症或类似的障碍
- 有些孩子索性垂头做白日梦，他们可以胜任工作，但表现并不突出。

与孩子相处的专业人士大多集中注意孩子的挑衅行为，可能因而忽略了他们的能力，这使他们挑衅的行为更变本加厉，形成了恶性循环。孩子这样的行为模式需要尽快处理，假如没有我们常称的行为管理，孩子很少会改变行为习惯。行为管理是一个有条理的奖励和适当处理后果的系统。此外，我们一定要同时处理正确诊断孩子行为这个问题，否则我们会用了错误的对策。我们应该要研究孩子的能力，特别是那些有‘突现才华’或其它学习困难的孩子。假如充实和延伸习作、有效的适异性、课室和整个学校环境里的其它途径都无法提供有启发性和有趣的学习材料，他们的行为都不大可能有改进。

### 母语并非中文

识别刚开始说粤语或其它方言的少数族裔资优学生尤其困难。很多时候，学生渴望学习并且帮自己学习的做法，很容易就可以判定他们有颇高的能力，即使他们的中文不太好。双语词典通常可以裨益在自己母语有出色读写技巧的学生，同样，如果孩子说写两种或以上语言，他们的中文通常会进步很快，即使他们最初中文能力稍逊。老师重要的第一步是不要着眼于孩子的不足之处，对有挑衅行为或双重殊异的孩子的态度也是这样。老师应该要积极看待孩子，着重他们是否有进步，焦点是他们的长处。

三个主要因素影响母语不是中文的资优儿童的表现和成就：语言、社会经济及文化。语言因素影响孩子在课堂表现他们的智力，亦可能使他们在很多范畴未能发挥潜力。社会经济也是另一个因素，孩子以往的经历可能影响他们的表现，他们可能是难民或者经济情况很差。他们可能不晓得怎样应付香港孩子都了如指掌的事情，连简单的东西例如玩具、书本都没有接触过。而文化因素可能使孩子未能表现自己的能力，他们不知道自己的行为受之前的文化熏陶，使他们无法参与或体会不同的活动。

### 孩子不努力

# 香港资优教育学院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 资料页

有些资优孩子可能由入学的一刻就知道自己不需要很努力就可以达到可接受或好的成绩。不幸地，这个情况表示他们的真正能力常常被掩盖，或者没有被识别出来，可能因此错过重要的学习技巧。当资优儿童到了另一个教育阶段，需要他们更独立学习和思想的时候，他们不晓得该怎样做，这个情况很普遍。孩子不努力的原因有两个，首先是他们不愿看到失败，而另外一个原因是，有些孩子根本不需付出额外的努力也可以获得所需的成绩通过考试。这些孩子需要我们帮助，让他们知道付出努力、应付失败的对策和逐步增加挑战是重要的。

#### 书写

书写仍然被一些人视为能力的指标，而有些人则认为孩子书写潦草表示他们的能力低及/或缺乏关怀和照顾，但资优儿童的情况不尽相同。思维过程较其它孩子快的资优孩子觉得书写讯息是缓慢和费力的，是没有效率的沟通方法。假如孩子正在记下第一个思维，而其它思维陆续而来，他们怎会记得原本想写什么东西呢？此外，发展不同步的孩子可能缺乏肌肉运动技巧，无法跟上自己澎湃的思潮。

有些资优儿童常常觉得要写下的东西不需要太多实质思考，但要费力长时间去写，于是整个课堂，有时候甚至整天都变成他们的书写练习，学习和学校都好像没有启发性。尽量让孩子在不同的情况用别的方法或他们晓得的方式记录或表达讯息，都可以帮助他们释放思维，便于表现他们的能力。有些资优孩子需要抄写员帮助、使用手提电脑、声控软件和较长的考试时间。

#### 脱颖而出

很多资优儿童都十分清楚自己有别于同辈，他们大多想融入其它人，可能会故意‘装傻’，尽量像其它同学般参与课堂的活动。他们可能不做作业、回答问题、流畅地阅读或分享自己的意见，原因是恐怕被称为‘怪胎’、‘笨蛋’、‘古怪的科学家’或更糟的名字。其它孩子在入学时就知道别人对他们的表现有一定的期望。他们会发现，花时间去理解每个字或辛勤地计算都会得到老师较多的注意、称赞和奖励，而那些独自埋首工作的孩子就被忽略。他们也会看到其它孩子的工作水平，以为应该仿效他们，即使他们可以做得更好也不去做。

所有资优儿童在不同方面都可能潜能未展，而且原因各异。很少资优生样样皆能，而全校的资优教育政策应该有一个综合部门负责识别资优生，而识别的工作不应排斥任何人，并且要广泛。每个资优教育政策都应该为‘资优’下一个定义，同样，这个定义不应排斥任何人，推行的时候也要灵活。定义获各方同意后，所有教职员都要获得特定范畴的资优教育信息，这是重要的，因为有了这些信息，他们就可以识别可能被掩盖、故意隐藏或难以被发现的资优生。

#### 参考书目

James T Webb (2004). *Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children and Adults*. Scottsdale: Great Potential Press