

赏识教育有奇效
唐玉芬

以为他是个傻孩子

爱因斯坦无疑是一位天才的物理学家，他的相对论理论至今仍是人类科学的经典之一，但是，爱因斯坦小的时候，却是一个典型的低成就资优儿童，四岁还不会说话，甚至被人称作低能儿。他非常喜欢提出怪问题，如指南针为什么会指向南方？时间是什么？空间是什么？邻居以为他是个傻孩子。

上学后，爱因斯坦仍然显得很平庸，老师曾向他父亲断言说：「你的儿子将一事无成。」别人的讽刺和讥笑，让他灰心丧气，上学成了爱因斯坦最害怕的事，因为他害怕见到老师和同学嘲笑的目光。

父亲的赏识和勉励

爱因斯坦父亲但是一位电机工程师，他对儿子充满信心，设法启发其智力。他鼓励没有自信的儿子说：「我觉得你并不笨，别人会做的，你虽然做得一般，却并不比他们差多少，但是你会做的事情，他们却一点都不会做。你表现得没有他们好，是因为你的思维和他们不一样，我相信你一定会在某一方面比任何人都做得好。」爱因斯坦听后露出开心的笑容。

父亲为小爱因斯坦买来积木，教他搭房子。小爱因斯坦每搭了一层，父亲就表扬和鼓励一次。在这种激励下，爱因斯坦一直搭到了十四层，体现出在鼓励之下，有了出色的第一步。

有一次母亲带他到郊外去游玩，别的亲友家的孩子，有的游泳，有的爬山，但爱因斯坦却独自坐在河边，一言不发。亲友们以为他精神有毛病，但爱因斯坦母亲却当着儿子的面，对亲友们说：「我的小爱因斯坦没有任何毛病，你们不了解，他不是发呆，而是在沉思。他将来一定是位了不起的大学教授。」

父母的鼓励和保护使爱因斯坦的智力迅速发展。有一次爱因斯坦生病了，父亲拿来一个小罗盘给他解闷。爱因斯坦捧着罗盘，发现不管他怎样转动身子，那根细细的红色指针总是指着北边。他因此研究罗盘，并由此孕育出未来伟大的发现。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

运用赏识教育教导低成就资优生

爱因斯坦的故事，是赏识教育法的成功典型，因为家长对孩子热切鼓励、坚定的信心和无私的帮助，将是孩子成功的重要保证。

所谓赏识教育，准确地说，是一种赏识--成功教育，就是要多一些从正面去鼓励/赞扬孩子，树立其自信心和面对困难的勇气，进而激发其发挥其独特兴趣的热情，形成正向自我观念。对低成就资优儿童来说，这种赏识教育更加重要。

不少低成就资优生的父母非常烦恼，他们对孩子渐渐失去信心，认为一事无成。其实，只要像爱因斯坦父母那样，坚定不移地赏识你的孩子，就会有奇迹出现。

其实，赏识教育在婴儿学步时大家都使用过，例如婴儿学走路时摔跤再多，父母从不会嘲笑他，只会坚持不懈地帮助他，结果，每个正常的孩子都学会了走路。孩子长大后，这种赏识受到周围环境的影响和期望值的提升，慢慢被喝斥和教训所代替，结果，资优生潜能难以得到体现和发挥。

赏识的实质是承认差异，尊重差异。有些家长因为自己的孩子与众不同，虽然是高智力，但学业低下，或一事无成，从而对孩子感到失望，甚至把这种情绪传染给孩子，使孩子对自己也变得没有信心。

怎料，这种做法只会让资优儿童的情绪更加消极，久而久之，就会思维僵化、反应迟钝。做父母的应当善于发现孩子的长处，对于孩子喜欢某件事应当设法帮助他。他爱听音乐，说不定会成为莫扎特；他爱画画，说不定会成为凡高；他爱小动物，说不定会成为达尔文；他爱搞些小发明，说不定会成为爱迪生。我们要培养自己的孩子努力发展他自己的兴趣和专长。更重要的是，为人父母者，在任何时候，都不要放弃对孩子的希望和信心，尤其是在他们最困难的时候，学会欣赏他们。

赏识必须由孩子的每一点进步做起，他们的每一点进步，都有父母的鼓励，他们就会充满自信。有位资优生家长透露，他的儿子是个资优生，但数学和中文成绩都是不合格。

香港资优教育学院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

「我专找孩子的优点。然后让这些星星之火，通过我们做家长的小题大做，使其成为燎原之势。记得有一次孩子做数学题时，十条题只做对了一条。我不仅没有训斥，反而在对的地方打了一个大大的勾，但在错的地方就不作记号。然后真诚地赞扬他，说他真了起，终于做对了一条题！儿子听后，显得自豪起来，越来越爱做数学练习，一次比一次对的多。」

这位家长在训练他的低成就资优儿童的作文时，同样用这种赏识教育法。例如，很多家长喜欢让孩子读范文，拿孩子的作文和范文相比，结果越比孩子越没信心。但这位家长与众不同，他说：「孩子的作文再差，总会有一两个句子写得好吧，我就用红笔把好的句子划出来，吃饭的时候，让孩子当着全家人的面朗读，我们一起欢呼。慢慢地一句变成两句，两句变成三句，他越来越爱写，能不出好作文吗？」果然，在他的儿子十一岁时，就能够写很出色的儿童小说了。

中国内地一些大型城市，针对低成就资优生家长的无奈和沮丧，开设了专门的家长培训班，向这些无助的家长传授赏识教育法，吸引了大量的父母。在课堂上，老师让他们做的第一件事就是给自己的孩子找优点。许多辛辛苦苦哺育孩子成长的父母们这时却傻眼了：我的孩子没什么优点啊，如果有优点，我还到这儿来干什么呢？

这时，老师就会问：「没有优点，有什么爱好吗？」

「有，全是不务正业。让他写作业，不是口渴了，就是要上厕所，可是一看起军事知识的电影和书籍，就连觉都不睡了！」

「我的儿子只有一个爱好，就是打游戏机，他能一打数小时，连游戏机铺的老板都怕他，因为他总是能打到过关，取得奖品。」

老师对家长们说，这些爱好都是值得引导的发展方向，父母如果能够意识这一点，就不会责骂自己的孩子一无是处了。

有赞有弹，成效大

赏识教育除了家长之外，也要得到老师的配合。内地有些参加过赏识教育的低成就资优生家长，懂得如何鼓励孩子后，也懂得如何与学校互动，促进孩子进步。例如，每年教师节，有些家长

香港资优教育学院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

就会煞费苦心，买两套有关赏识教育的书当做礼物送给老师。老师说，我们真的很受启发，应该多给这些孩子一些机会，多鼓励他们。

当然，赏识教育不是一味地没有批评，适当的批评加上更多的正面鼓励，才是完整的赏识教育，才能全面地让低成就资优生拥有健康的人格和自我观念。这方面，一些成功名人也深有体会。

例如，丘成桐是著名的国际数学大师，他 27 岁就攻克了世界著名的数学难题卡拉比猜想，他认为，低成就儿童需要更多鼓励，但也不能过度，孩子一旦有了成绩就过度的吹嘘，也会产生害处。他举例说，一些所谓天才儿童成功后，到处见报上电视，成为小明星，将鼓励演变成推广活动，事情走到极端，对孩子反而变成一种伤害。