

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

被抑制的小「數」苗 -
低成就資優兒童個案剖析
唐玉芬

成績之外

阮玉山是一個越南小孩，七歲時擊敗所有選手，成為全國小棋王。但是，他在學習的成績卻顯得非常一般。他的父母說，小孩子三歲時，就喜歡看人下棋，很快就能與成年人一較高下。

個案簡介

當智商高達 145 的偉強的媽媽林蓉得知自己的兒子是個資優兒童時，不僅沒有興奮，反而顯得疑惑地問道：「他是資優兒童？一點都看不出來哦！」因為這個不聽話的兒子令她身心俱疲，「偉強上了中學，成績一落千丈，現在只熱衷打扮，追女朋友。愈長大愈令人擔心！」

楊珍是學校資優教育的輔導老師，她第一次見到偉強時，是在他小學四年級的時候。那時，他是因為遭到許多老師投訴而被送來見輔導老師的。偉強的問題是上課不聽講，打擾其他同學，尤其在上數學課時最為嚴重。楊珍約見了他的媽媽林蓉，得知該學生小時候的一些情形。

原來，偉強在成長過程中進步得很快，九個月已會行走，一歲多已說複雜的句子，而當他上幼稚園中班時，已將高班數學的練習全都做完，甚至小學一、二年級的題目都難不倒他。當時，身為母親的林蓉反而禁止他做那些超前的數學題目，因為四周許多家長都說，孩子如果學得太快，上課時就不專心聽講了。

被迫停做數學練習的偉強，於是把興趣轉移到電腦上。有一次他爸爸把電腦拆開維修，偉強在一旁觀看。等過了幾天，趁爸媽不在，偉強竟也依樣畫葫蘆把電腦拆了，並且還能再拼裝回去。在這件事上，爸爸並沒有責罵他，反而協助他完成。

到了上小學一年級時，偉強已能夠使用電腦光碟做數學題目，並且自學由小學一至四年級的課程。然而，林蓉發現後，仍是基於同樣怕上課不聽講的理由，立即禁止他繼續學習。

儘管如此，母親所擔心的上課不聽講的情形仍然在小學三年級的時候發生了。此外，偉強在社交上也出現一些問題。他很少與同班同學一起玩，更喜歡與比他大四、五歲的孩子玩。甚至有一次他說：「媽媽，我與同班同學玩是委屈了我，因為實在太悶了。」

當輔導老師楊珍聽完偉強的背景情況後，就鼓勵林蓉帶兒子去做個智力測驗，以作參考。結果，測出的智商是 145。然而，得知這消息的林蓉卻覺得束手無策，她不曉得如何培育這個資優孩子。

至於接受輔導後的偉強，情形並沒有太大的改善。特別是成績平平的他，在校長和老師們心目中，並沒有什麼特殊之處。雖然他的數學理解力遠遠超過同年齡學生的水平，但他在考試成績上卻始終達不到 90 分。追究之下得知，因為一來他常因粗心大意而失分，二來是他很快就在腦中算出答案，而不肯列算式，以致被老師扣分。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

就這樣，到了小學六年級，申請中學時，成績無驕人之處的偉強四處碰壁。甚至有學校明言，不會相信智力測驗的評估，只相信學校考試成績。而林蓉就像所有其他香港家長一樣，為孩子四處奔波，希望讓孩子能夠到一個心目中的好學校就讀。然而，最後還是願望落空。

原本就喜歡駁嘴的偉強，升上中學後反駁的能力更強了。學業成就與其智商更是完全不成正比。林蓉也一反過去的禁止，而要求偉強多做一點數學題目，但他反而說：「我學這麼多超前的數學做什麼呢？拿這麼好的成績又有什麼用呢？不如，你教我如何約會吧！」他從此不願意做習作，特意不表現他的數學才華。

「現在，我如何培育我這個孩子呢？」林蓉望著楊老師，聲音轉為哽咽地說：「我下一步該怎麼教他呢？」

個案分析

這是一個關於低成就資優兒童的真實個案，但文中人物均為化名。這個個案反映出家長由於壓抑資優孩子的興趣，從而令其對學習失去熱情並產生模糊和錯誤的自我概念，導致挫折感和缺乏自信，從而進一步強化了兒童的低成就。

個案中的偉強，在幼稚園時，已顯露出他對數學超常的理解力。當他在中班時已能解答高班和小一的數學題目，他的媽媽林蓉立刻禁止他再做下去。同樣的情形再度發生在小二至小三的時候。這兩段禁止的時間，對於偉強早期的數學興趣和能力的發展是一個打擊。

當偉強在數學智力上得不到應有的正向刺激時，就會把精力往其他領域發展。因此，偉強的興趣一度轉到電腦，甚至也按照爸爸的方法，把電腦拆開，再裝回去。若是在其他家庭，這麼小的年紀就拆電腦，可能遭來一頓責打，但偉強的爸爸卻不但沒有責備他，反而施以援手，這是正確的做法。

至於偉強的媽媽林蓉，為何禁止他做數學練習呢？她說，這是因為擔心偉強在上課時不專心聽講。其實這是一般家長很普遍的心態，害怕孩子提前掌握了有關知識，就會在課堂上不認真聽課。事實上，就現有的教育制度來說，林蓉的擔心並非杞人憂天，因為我們的制度尚未有相應的完善配套來承接偉強在數學上的超前發展，這是另一個話題。

不論是否禁止偉強超前練習他喜歡的數學，最終林蓉所擔心的事還是發生了。偉強在數學課堂上持續感到沉悶，不肯安份守紀，從而引發一連串的紀律問題。

問題癥結

這是值得我們反省的低成就資優兒童個案。首先是認識問題，對資優的定義，許多老師，甚至校長的觀念都未必正確。資優的孩子並不同於品學兼優、成績科科滿分，能為學校在比賽中得獎爭光的孩子。

在許多校長和老師眼中，一提到資優生，就不以為然，甚至非常反感，他們以為這些孩子連基本功課都做不好，談何資優！殊不知，這正是部分資優生的典型特質之一。有些資優的孩子成績平平，又不守紀律，比普通孩子還不如，因此校內師生避之唯恐不及。其實許多紀律的問題正是緣於對資優孩子的誤解，不能以適合的培育來配合其發展所致。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

其次，人生價值教育的迷失。在培育資優孩子上要即時引導他找到人生價值和方向，避免一錯再錯，啓發其正向學習動機和興趣。如文中的偉強，早期的數學興趣被扼殺，而當他略為懂事時，又不甘做一個得高分的工具。他上中學後的表現，就是失去人生方向和正向價值觀的寫照。

情意教育有妙方

其實，對資優教育而言，即使像偉強這樣的孩子也並非無藥可救，例如，家長及老師可以嘗試用情意教育教導這類低成就資優兒童。

『情意教育』(Affective Education) 是屬於「個人、社會及人文教育」(Personal, Social and Humanities Education) 學習領域裏「個人與群性發展」(Personal and Social Development) 的學習範疇，內容包括：學生對自己的態度，例如自我概念；學生對別人的態度，例如同儕的相處、與父母和長輩的相處等；學生的信念、價值觀和對社會的關注。

許多學者皆指出，情意教育對資優學生非常重要，對於低成就資優兒童更加必要。情意教育目的在於協助學生了解自己的能力和興趣、人格特質，學生從自我了解、自我肯定中，建立積極主動的自我觀念，因此，情意教育課程和防止低成就資優兒童的出現有莫大關係。

低成就資優兒童在學業上的表現不佳，常常將自己看作失敗者，在學校產生沒有交流和退縮行爲，因此，低成就資優兒童就特別容易產生退縮或攻擊的兩種行爲模式，情意教育課程可以幫助他們提升自我觀念、內省智能及建立良好的人際關係，因為情意教育課程的重點是放在發展自我觀念，即發展內省能力及人際關係上面。

自我觀念和自尊常常是交互變化使用的心理學的概念。心理學家也把自我觀念區分爲生理的自我觀念、學業的自我觀念，以及社會的自我觀念。對所有人而言，這些自我觀念的發展並不一定是平均的，對各類型資優兒童而言，這些自我觀念也可能是強弱有別。

資優兒童具有獨特的特質，例如高度敏感和強烈的自我意識，這些特質使得他們在面對情緒刺激（如批評）時，容易受到傷害。資優兒童的完美主義和自我批判，也會使得他們因爲沒有達到自我要求，容易對自己的能力產生懷疑，形成低自尊和低成就。

資優兒童在這種情況下，有時會因害怕失敗，對自我的要求過低，逐漸形成低成就資優兒童。也有些資優兒童缺乏社會互動技巧，容易遭到同儕的疏離而倍感孤獨。因此，社會、老師及同學對資優兒童的看法、課堂參與及學校的成就等，都會影響到他們的社會情緒發展，影響他們積極或消極的自我觀念。情意教育可以增進資優兒自我價值，發展積極的自我觀念，積極投入學業生涯。

提升自我觀念

事實上，學生的自尊會受到學業成就水準的影響。一般而言，資優學生比普通班學生有較高的自尊（至少在學業方面）。IQ 愈高，學業上的成就愈容易滿足其自尊；不過社會、同儕關係有可能變差，甚至讓這些資優生想隱藏其資優，因爲他們害怕太異類，太孤單。

研究者發現對自我的看法會決定個人成就，並增進或限制個人潛能的發展。我們對自己的看法決定我

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

們的行動和我們對世界與他人的觀感，我們從這些信念中建構我們自己的現實世界並常以為這是僅有可能的觀點。

資優兒童如果課業表現不佳，不單只因成績低落、家長與教師排斥而感到挫折，同樣的，他還會覺得自己在其他方面的學習表現也不行，此種不愉快的經驗一旦滋長，對學校、自我及各方面的學習將產生消極的態度，而成就動機也因此低落，學習潛能也就不易發揮。因此正確的自我觀念的發展，對資優兒童成長顯得更加重要。

自我觀念和自尊感絕大部分來自成功的經驗，因此，情意教育課程設計其中一部分就是透過哲學家的話語，成功經驗的寓言故事以及成功人物的故事，教導低成就的資優兒童。

每個人都有優點和缺點，心理健康的人會發揮自己的優點，創造成功的經驗，尤其是成功完成艱難任務時，對於自己的能力更有自信，也更能增進自尊；即使不成功，也會檢討是否努力不夠，並接受自己的失敗。但心理欠健康的人，如低成就資優兒童，往往不是努力追求成功，而是盡量避免失敗，因此常會想到限制自己而放不開，結果更造成挫折經驗，對自我能力產生懷疑，影響自尊。所以，發展積極的自我觀念是發展資優兒童情意教育的第一步，這更是防止低成就資優兒童的重要開始。

隨著資優教育的繼續推廣和發展，香港社會和學校將會有更多切實可行的支援服務，更多積極有效的相關課程，幫助低成就資優生擺脫困境，改善低成就的表現。

參考資料

VanTassel-Bask, J. 著 (2003)。資優課程 (Comprehensive Curriculum for Gifted Learners) (呂金燮、李乙明譯)。台灣：五南。

Barbara, C. 著 (2007)。啓迪資優 (Growing up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School) (花敬凱譯，吳武典校對)。台灣：心理出版社。

Davies, G.A. & Rimm, S.B. (2004). Education of the gifted and talented (5th ed.). Pearson Education, Inc.