

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

低成就資優兒童的定義 唐玉芬

低成就資優兒童，是指資優學生的學業成就與其智商應有的表現水準不相符合。大多數低成就資優兒童經常缺少堅持，無法形成目標，喜歡觀望而不是實際行動，而且缺乏自信。

如何界定低成就的資優兒童是一件非常複雜的事，「低成就」本身也是一種非常複雜的模式，因此，有些研究者認為，要更準確地定義「低成就」，就要將下列各種因素儘量考慮進去(Delisle & Berger, 1990)：

1. 低成就是一種行爲。它不是一種態度或一套工作習慣，行爲可以隨時間而變化，比態度和習慣更容易進行直接調整。通過指出成就行爲，我們可以幫助這些學生認識到他們生活中可以改變的那些方面。
2. 低成就指的是某種特定內容。資優兒童可以在某些情境下取得成功，在另外一種情況下卻不能，例如，許多資優兒童在學校難以成功，卻常常在校外的體育、音樂等活動取得成就。如果把一個學生加上完全「低成就者」的標籤就會導致忽略其取得成就的範疇。因此「低成就」應該理解為某些方面的低成就，例如，某個學生的數學或社會學習方面的低成就。
3. 低成就容易被忽略。某些學生只要通過了考試，獲得及格，學生及其父母、教師容易忽略其低成就的方面，相反一些學生只要所得的等級評定低於預期水平就可能被認為是低成就。因此要認識低成就學生的特質，必須理解他們的表現並非一面倒的成功或失敗。
4. 低成就與自我觀念緊密相聯。自我觀念可以成爲一種自我實現的預示。如果學生將自己看作是失敗者，他們最終將自我限制於可能的範圍之內，好的成績常常被視爲偶然或運氣使然而被忽視，但差的成績則進一步強化了其負面的想法。有這種態度的學生常常放棄嘗試，因為他們認爲失敗是不可避免的，結果導致了低水平的自我觀念和有限的改變。(王文科，1995；李乙明，1992；曾淑容，1983)。

低成就資優兒通常對學校環境表現出下列三種行爲反應中的其中一種：無交流和退縮行爲、消極抱怨行爲及攻擊性或破壞性行爲。

這三組行爲都反映出他們對學校學習結果的無能爲力，低期望或不現實的自我觀念以及對學校的整體負面態度。由於低成就資優兒在某些方面不斷失敗，他們一般傾向於表現出兩種行爲模式：攻擊或退縮。攻擊行爲的特徵表現爲頑固地拒絕服從、破壞、拒絕重複練習活動、在做決定時缺乏自我約束。相反，退縮行爲則表現爲缺乏交流、孤僻、疏遠同伴、不肯嘗試或很少參與課堂活動。同時，他們也表現出易於分心，過於敏感並且與社會疏遠。

香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

情意需要

參考文獻:

余古少賢、陸何錦環、郭玉蓮、鍾麗萍（2000）。知人資己樂悠悠---培養資優兒童社交、情緒智能小組訓練冊與資料匯編。香港：聖雅各福群會家庭及兒童服務部出版。

王文科（1995）。資優低成就的學習輔導與矯治。台灣學生輔導通訊，38，48-55。

李乙明（1992）。關注低成就資優生。特教園丁，台灣，8(1)，27-31。

曾淑容（1983）。低成就資優學生自我觀念的增進。資優教育季刊，9，6-9。

Delisle and Berger. (1990). Underachieving gifted students. Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.

Sousa, A. (2005). How the Brain Learns. Corwin Press.