

## 「资优」多面睇

(转载自星岛日报 2015 年 6 月 5 日)

「资优」一词，用于对子女的期许，父母可能趋之若鹜；用于学生身上，他们可能又爱又恨；对于普罗大众来说，或者只是「聪明」、「高智商」的同义词。哪究竟「资优」所指的是甚么呢？

事实上，环球资优教育界对「资优」的定义都不尽相同，而香港教育统筹委员会对「资优」作出较广泛的定义。简单来说，智力只是其中一项评估范畴，而不是唯一的评测准则。

例如，一名只有十二岁的学生，能够以母语以外的语言独自创作一本通达的小说，就可能是在语文和创作方面具备资优特质的具体表现；小孩从小十分热衷于表演艺术，并且对艺术或音乐课非常着迷，愿意改进创作和表演技艺，力求精益求精，或许是证明他们是艺术资优的重要线索。但例子中的孩童未必一定是拥有过人的智力的。所以，比较全面的资优教育课程并不应只侧重于数理等要求逻辑思考的学科，而是要顾及多元智能的个别需要，使具备不同资优特质的儿童能够得到恰当的培育机会，一展所长。

香港社会流行把在学业、体育等方面表现出众的年轻一辈称为「尖子」，而「尖子」恍惚又是「资优生」的同义词，因此有人认为，「拔尖」是资优生理所当然的选择。其实对资优生来说，称为「拔尖」的学业跳级并不一定是他们最满意的出路。卢安迪于十七岁便获国际学术期刊刊登其论文，成为香港首位以个人名义发表研究结果的中学生，而且是多届国际数学和物理奥林匹克竞赛的奖牌得主。虽然他在中四时曾获本地大学主动提出破格录取，但他以跳级未必能丰富人生经历为由，选择继续完成香港中学文凭试，然后才入读早已录取了他的美国普林斯顿大学。

由此可以带出一项重要理念：培育资优生不要只专注于其显露才华、表现优异的一面，还须顾及他们的兴趣、性格、人际关系等情意需要。资优生并非全能，还会因个别的特质（如完美主义、自觉与众不同）而容易焦虑不安、感到挫折或不善与人沟通。要良好培育资优生，专门训练个人成长和情绪管理的情意教育却较为被人忽略。有效的情意教育需要资优生家长参与及配合，才可相辅相成，帮助资优生全面发挥潜能，健康成长。

香港资优教育学苑院长吴大琪教授