

小学资优教育的方向

(转载自星岛日报 2015 年 5 月 5 日)

近日有一出名为《数造天才》（《X+Y》）的外国电影上映。故事讲述主角自少出现自闭症征状，但数学天赋却非常出众，母亲因此决定把儿子交由也是天才的数学老师加以栽培。师生两人日渐建立亦师亦友的关系，对主角在人际沟通上帮助不少。后来，主角获选代表英国出战国际数学奥林匹克竞赛，无疑是对其数学资优的一大肯定。

多年前，电影《Good Will Hunting》（港译：《骄阳似我》）也描述类似的故事：能够把美国麻省理工学院数学教授所出的数学难题轻易解开的少年，聪明绝顶但反叛不羁，最后遇上了愿意以诚相待的心理学导师，才真正敞开心扉，认清自己应走的方向。

电影的剧情可以天马行空，但确实也反映了教育工作者在资优教育方面所遇到的实际困难，例如：学校如何有效识别资优生？之后，学校应怎样提供适切的培育，照顾资优生学习及成长的需要，从而帮助他们发挥天赋，一展所长？

按理来说，资优特质愈早得到发现，学生获得培育及发挥天赋的空间便愈多，但实际上知易行难。香港虽已有小学积极推行资优教育，务求提供适合的学习机会，从小栽培资优生发展潜能，不过对整体学界来说，目前参与的小学仍属小数。况且，即使校方有意实行资优教育，每间小学的校情、资源、对「资优」概念的定义及理解等基本元素都不尽相同。可想而知，要在小学学界推动普及的资优教育，确实殊不容易。

虽然如此，鉴于资优教育是为社会发掘及栽培人才所不可或缺的一部份，尽早在小学阶段推行适切的资优教育，其益处是不容置疑的。有见及此，我们鼓励学界透过亲身参与资优教育的前线同工现身说法，促进交流，以便更多小学能借鉴成功经验，集思广益，逐步发展出合乎个别校情和需要的完整资优教育体制。当资优教育在小学学界得到普及并有效实施，社会才算是做好了储备良才的前期培育工作。

香港资优教育学苑吴大琪教授