

## 小學資優教育的方向

(轉載自星島日報 2015 年 5 月 5 日)

近日有一齣名為《數造天才》(《X+Y》)的外國電影上映。故事講述主角自少出現自閉症徵狀，但數學天賦卻非常出眾，母親因此決定把兒子交由也是天才的數學老師加以栽培。師生兩人日漸建立亦師亦友的關係，對主角在人際溝通上幫助不少。後來，主角獲選代表英國出戰國際數學奧林匹克競賽，無疑是對其數學資優的一大肯定。

多年前，電影《Good Will Hunting》(港譯：《驕陽似我》)也描述類似的故事：能夠把美國麻省理工學院數學教授所出的數學難題輕易解開的少年，聰明絕頂但反叛不羈，最後遇上了願意以誠相待的心理學導師，才真正敞開心扉，認清自己應走的方向。

電影的劇情可以天馬行空，但確實也反映了教育工作者在資優教育方面所遇到的實際困難，例如：學校如何有效識別資優生？之後，學校應怎樣提供適切的培育，照顧資優生學習及成長的需要，從而幫助他們發揮天賦，一展所長？

按理來說，資優特質愈早得到發現，學生獲得培育及發揮天賦的空間便愈多，但實際上知易行難。香港雖已有小學積極推行資優教育，務求提供適合的學習機會，從小栽培資優生發展潛能，不過對整體學界來說，目前參與的小學仍屬小數。況且，即使校方有意實行資優教育，每間小學的校情、資源、對「資優」概念的定義及理解等基本元素都不盡相同。可想而知，要在小學學界推動普及的資優教育，確實殊不容易。

雖然如此，鑒於資優教育是為社會發掘及栽培人才所不可或缺的一部份，儘早在小學階段推行適切的資優教育，其益處是不容置疑的。有見及此，我們鼓勵學界透過親身參與資優教育的前線同工現身說法，促進交流，以便更多小學能借鑒成功經驗，集思廣益，逐步發展出合乎個別校情和需要的完整資優教育體制。當資優教育在小學學界得到普及並有效實施，社會才算是做好了儲備良才的前期培育工作。

香港資優教育學苑吳大琪教授